Koersvast

Strategisch meerjarenplan 2020-2024

Onderwijsgroep Amersfoort

Koersvast

Strategisch meerjarenplan 2020-2024

Anouk Mulder
Thomas Bakker

Colofon
Koersvast
Strategisch meerjarenplan 2020-2024

Auteurs
Anouk Mulder
Thomas Bakker

Ontwerp
Paul Ouwerkerk

In opdracht van

ONDERWIJSGROEP
AMERSFOORT

De Argumentenfabriek
2020
www.argumentenfabriek.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord door het College van Bestuur 5

Inleiding door De Argumentenfabriek 7

Contextanalyse 11

Meerwaarde van de Onderwijsgroep 14

Ambities van de Onderwijsgroep 16

Acties van de Onderwijsgroep 18

Routekaarten: mijlpalen binnen de acties 23

Doelen van de scholen 31

Voorwoord
Koersvast, strategisch meerjarenplan 2020-2024

Onderwijsgroep Amersfoort is een pluriforme en ambitieuze groep samenwerkende openbare scholen die bestaat uit vijf scholen voor voortgezet onderwijs (vo) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (vso).

Wij werken vanuit waarderend perspectief, ondersteunen en inspireren elkaar bij het oplossen van vraagstukken die een bredere blik behoeven dan die van de eigen school en bouwen samen aan een kwaliteitscultuur.

Wij vinden het belangrijk dat wanneer leerlingen eenmaal op eigen benen staan, zij een bestaan kunnen verwezenlijken waarin zij in hun behoeften kunnen voorzien en hun talenten kunnen gebruiken. Dit vergroot hun levensvreugde en heeft een positief effect op de samenleving. Wij scheppen hiervoor belangrijke voorwaarden door leerlingen op het voor hen hoogst haalbare niveau te onderwijzen en hen vaardigheden te leren waardoor zij actief kunnen bijdragen aan de kwaliteit van onze samenleving.

Tegen onze leerlingen zeggen we: “Je bent welkom om jezelf bij ons te ontwikkelen. Wij bieden een stimulerende werkomgeving. Draag bij, doe ertoe! Wil je meer? Kun je meer? Leer! Wij helpen. Onze scholen bieden alle vormen van voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs; we werken samen en leren van elkaar. In jouw belang.”

Wij werken gestaag toe naar een situatie waarbij voor al onze scholen geldt dat zij hun leerlingen een opstapje voor het leven bieden. Met medewerkers die hun vakbekwaamheid onderhouden en ontwikkelen en die een open blik naar de maatschappij hebben. Met medewerkers die de ambitie hebben en de verantwoordelijkheid voelen om de kwaliteit van hun onderwijs te vergroten op basis van (wetenschappelijk) onderzoek. En met scholen die uitstekend onderwijs bieden en een basis voor het leven in een plezierige, oplettende en ambitieuze omgeving.

Het funderend onderwijs (het onderwijs aan 4- tot 18-jarigen) heeft het landelijk niet altijd makkelijk. De digitaliserende samenleving en het tekort aan leraren maakt dat wij de komende vier jaar investeren in oplossingen waarbij we met minder mensen en een positieve werkbeleving gelijke of betere kwaliteit kunnen bieden. Samen staan we sterk!

In Koersvast, strategisch meerjarenplan 2020-2024, werken we tien ambities uit die deze situatie dichterbij brengt. Ambities met betrekking tot onderwijskwaliteit, medewerkers, ict, samenwerking en professionalisering. Wij bedanken de mensen die met ons mee hebben willen denken over deze ambities. Voor hun goede adviezen, hun enthousiasme en hun vertrouwen. Wij bedanken in het bijzonder de adviseurs van de Argumentenfabriek die ons hielpen bij het nadenken en die dit mooie boekje voor ons vormgaven.

Bestuur en directieraad van de Onderwijsgroep Amersfoort, namens dezen:

Kobus de Boer
Ina Vogelzangs
College van Bestuur

Inleiding
Ambities bepalen en de route ernaar uitstippelen

De medewerkers van de Onderwijsgroep Amersfoort (hierna: de Onderwijsgroep) zetten zich dagelijks in om hun leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te geven en hen voor te bereiden op hun leven.

Verspreid over tien locaties in Amersfoort treffen ongeveer 5.000 leerlingen en 650 medewerkers elkaar. De Onderwijsgroep heeft voor alle jongeren in de regio Amersfoort een geschikte plek om naar school te gaan. Voor sommige leerlingen is dat een categoraal gymnasium, voor anderen vmbo basis beroeps en weer anderen mavo of havo in het voortgezet speciaal onderwijs. De Onderwijsgroep is een van de weinige scholengroepen in Nederland die dit allemaal in huis heeft. Dus toen we gevraagd werden deze scholengroep te begeleiden met het denken over hun nieuwe strategie waren we meteen enthousiast.

Dit nam verder toe zodra we aan de slag gingen en merkten dat de Onderwijsgroep een levend en inspirerend voorbeeld is van 'autonomie in verbondenheid': de zes scholen vormen een pluriforme onderwijsgroep van zelfstandige, ondernemende en ambitieuze scholen die nauw samenwerken om van elkaar te leren; die zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en elkaars kwaliteit; die uitstekend onderwijs verzorgen en die innoveren om het leren en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen.

Tijdens het denktraject dat tot deze strategie heeft geleid zijn we op een aantal scholen van de Onderwijsgroep te gast geweest. Zo konden we een deel van de diversiteit van de scholen van de Onderwijsgroep ervaren: verschillende wijken, verschillende gebouwen, verschillende leerlingen en toch overal een vergelijkbare vriendelijke en stimulerende omgeving. Zoals een ultramodern schoolgebouw in een nieuwe wijk (Vathorst College), het ruime, functionele gebouw met aangrenzende gemeentelijke velden voor sport ('t Atrium), de gezellige oudbouw in een oude wijk (Trivium College) en de dynamische campus van De Amersfoortse Berg. Naast waarneembaar verschillende gebouwen hebben de zes scholen binnen de Onderwijsgroep ook ieder een eigen identiteit met zelfgekozen onderwijsconcept en pedagogisch-didactische werkwijze. De diversiteit aan identiteit, locaties, onderwijsniveaus en onderwijsconcepten van de afzonderlijke scholen is de krachtige basis van de Onderwijsgroep.

Strategische uitdagingen

De Onderwijsgroep werkt zoals gebruikelijk met strategische vierjarenplannen. Voor de periode waar dit boekje over gaat (2020-2024) hebben de Raad van Toezicht en het College van Bestuur vooraf de strategische thema's benoemd: onderwijskwaliteit, ict, samenwerking binnen de Onderwijsgroep, medewerkers en professionalisering. Al deze terreinen kennen hun eigen uitdagingen. Sla de krant er maar op na om te zien waar het voortgezet onderwijs in Nederland mee te maken heeft: lerarentekorten, ongemotiveerde leerlingen, gestaag achteruit kachelende resultaten, concurrentie tussen scholen, kansenongelijkheid, uitdagingen op gebied van digitalisering of steeds meer leerlingen met multiproblematiek. In het denktraject hebben we bekeken in hoeverre de scholen van de Onderwijsgroep met deze landelijke trends te maken hebben en wat een bij de Onderwijsgroep passende koers voor de komende jaren is om goed onderwijs aan alle jongeren van Amersfoort te blijven bieden.

Aanpak denktraject

Om te komen tot de nieuwe strategie hebben we een denktraject met drie denkstappen uitgezet. Deze denkstappen hebben we tijdens denksessies doorlopen met diverse betrokkenen. De kern van denkers bestond uit het college van bestuur en de directieraad (de directeuren/rectoren van de zes scholen).

De drie denkstappen zijn: *analyseren, koers bepalen en concretiseren.*

Bij de denkstap **analyseren** brengen we de context waarin de Onderwijsgroep opereert in beeld. Wat zijn de trends en ontwikkelingen, binnen en buiten de Onderwijsgroep, waar de Onderwijsgroep mee te maken heeft en die om een antwoord op strategisch niveau vragen? Tijdens een druk bezochte eerste denksessie is deze vraag beantwoord door de kerngroep aangevuld met leden van de raad van toezicht, docenten, ondersteunend personeel, leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, ouders, leerlingen en externe relaties.

De tweede denkstap is **koers bepalen**. Voor de vijf strategische thema's hebben we in meerdere denksessies met de kerngroep, aangevuld met wisselende deskundigen, gekeken naar mogelijke richtingen voor de toekomst. Na een uitgebreide verkenning hebben het college van bestuur en de directieraad hier uiteindelijk keuzes in gemaakt. Zo zijn we gekomen tot tien ambities waar de Onderwijsgroep de komende jaren naartoe gaat werken. Deze zijn te vinden op pagina 16.

Ook hebben we in deze denkstap gekeken naar de gewenste meerwaarde van de Onderwijsgroep en deze expliciet gemaakt. Deze meerwaarde, uitgesplitst naar leerlingen, medewerkers, scholen van de Onderwijsgroep én Amersfoort is te vinden op pagina 14.

De derde (en laatste) denkstap is **concretiseren**. Hier hebben we gekeken naar de vraag wat er de komende jaren concreet moet gebeuren om de ambities te realiseren. We hebben dit uitgewerkt op twee niveaus: op pagina 18 staan de 17 acties voor de komende jaren op hoofdlijnen. Deze acties-op-hoofdlijnen hebben we opgeknipt in logische stappen en uitgezet in de tijd. Zo hebben we een Routekaart gemaakt die voor elk van de acties aangeeft wat de komende vier jaar moet gebeuren. Binnen de Onderwijsgroep wordt voor elke actie een verantwoordelijke 'trekker' benoemd die gaat zorgen voor de uitvoering. De Routekaart is te vinden op pagina 23.

Zoals gezegd hebben de zes scholen binnen de Onderwijsgroep veel vrijheid voor eigen beleid, zolang het binnen de gemeenschappelijke kaders valt. Deze strategie is één van die kaders.

Naast een bijdrage aan het denken voor het geheel hebben de zes scholen ook bepaald wat ze in hun eigen school gaan doen op het gebied van onderwijskwaliteit.

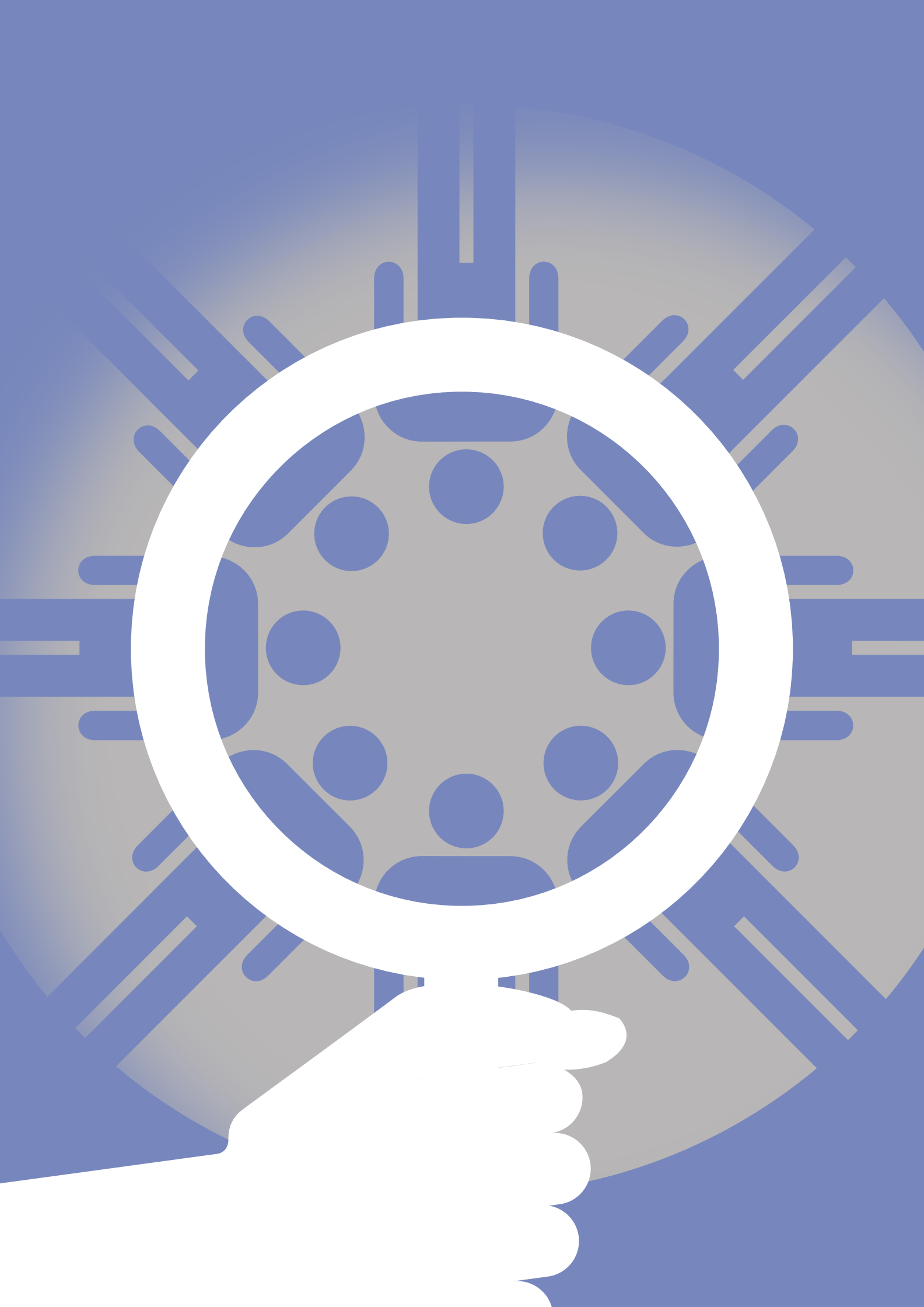
Elk van de scholen heeft voor zichzelf drie doelen bepaald en bijpassende acties geformuleerd. Deze doelen liggen soms in het verlengde van de ambities van de Scholengroep, soms is het een aanvulling, passend bij de desbetreffende school van de Onderwijsgroep. Deze plannen zijn ook in dit boekje opgenomen, zie pagina 30.

Opgewekt voorwaarts

Dit boekje bevat de strategie waarmee de Onderwijsgroep de komende jaren koersvast verder zal bouwen aan de eigen organisatie. Zodat alle jongeren in Amersfoort goed onderwijs kunnen krijgen dat bij hen past. Het is het resultaat van stevig denken door een grote groep betrokken en deskundige meedenkers. Wij danken alle denkers voor hun inbreng, en de Onderwijsgroep voor het in ons gestelde vertrouwen.

We wensen alle medewerkers van de Onderwijsgroep succes met het uitvoeren van deze strategie zodat ook de komende jaren de meerwaarde van de Onderwijsgroep voor jongeren in Amersfoort beschikbaar is.

April 2020
Anouk Mulder
Thomas Bakker
De Argumentenfabriek



Contextanalyse

Bij aanvang van het denktraject wisten we op welke vijf thema's de Onderwijsgroep strategische keuzes wilde maken. Om deze thema's van context te voorzien zijn we het denktraject gestart met een bijeenkomst met een grote groep belanghebbenden.

Docenten, directeuren, leerlingen, medezeggenschapsleden, ouders, onderwijspartners, raad van toezichtleden, bestuurders vanuit het primair onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs, de gemeente Amersfoort en het college van bestuur hebben gezamenlijk de trends en ontwikkelingen geanalyseerd die spelen op deze strategische thema's. Hieronder geven we een beeld van deze analyse.

Onderwijskwaliteit

De Onderwijsgroep heeft een duidelijke opvatting over wat de onderwijskwaliteit is die de Onderwijsgroep leerlingen wil bieden. Dit komt (onder andere) terug in de meerwaardekaart (zie pagina 14). We lichten hier drie aspecten uit.

Ten eerste vindt de Onderwijsgroep het belangrijk dat leerlingen zich breed ontwikkelen: niet alleen cognitief maar ook psychologisch, sociaal en maatschappelijk. De scholen van de Onderwijsgroep zijn hier allen aan toegewijd en besteden veel aandacht aan loopbaanbegeleiding (ontdekken wat bij je past) en burgerschapsontwikkeling. Ook doen alle scholen projecten die passen bij hun leerlingenpopulatie.

Ten tweede vindt de Onderwijsgroep het een cruciaal element van zijn onderwijskwaliteit dat alle leerlingen een warm welkom ervaren en dat ze zich op school bevinden in een stimulerende leeromgeving. Dit streven verwoordt de Onderwijsgroep naar leerlingen toe als volgt: Draag bij, doe ertoe! Wil je meer? Kun je meer? Leer! Wij helpen. In de praktijk van alledag wordt dit concreet doordat de scholen van de Onderwijsgroep werken vanuit het waarderend perspectief. Bij deze benadering ligt de nadruk op wat al aanwezig is en wat al wel lukt, om daarmee te ontdekken waar krachten en talenten van leerlingen liggen om op voort te bouwen.

Ten derde: leerlingen vinden binnen de Onderwijsgroep de juiste plek. Dat kan zijn het niveau van het onderwijs (zoals vmbo of havo) maar ook de aard van het onderwijs: vo of vso. De unieke samenstelling van de Onderwijsgroep, met drie vso-locaties, maakt dit mogelijk waarbij de Onderwijsgroep ernaar streeft om leerlingen zoveel mogelijk in het reguliere voortgezet onderwijs te onderwijzen.

Ict

Technologische innovatie verandert de maatschappij en ook het onderwijs. Deze veranderingen gaan steeds sneller én de richting hiervan is moeilijk voorspelbaar. Dat de impact van technologie groot is weten we, maar hoe groot gaat die worden? Wanneer? Kan technologie een bijdrage leveren aan het opvangen van een mogelijk lerarentekort?
En wat betekent dit voor het onderwijs: welke kennis en vaardigheden moeten de scholen van de Onderwijsgroep hun leerlingen bijbrengen zodat zij in de toekomst goed mee kunnen komen of zelf het voortouw kunnen nemen?

Naast deze vragen over de inhoud van het onderwijs, die momenteel op de agenda van Curriculum.nu staan, zien we ook dat technologie volop nieuwe mogelijkheden biedt voor het geven van onderwijs.

Zo bestaan tal van technologische instrumenten om innovatief onderwijs te bieden én om leerlingen meer maatwerk te bieden. Data-analyse kan laten zien wat effectieve interventies zijn om de voortgang van individuele leerlingen te bevorderen. Technologie kan worden ingezet om kennis op te doen, denkvaardigheden te trainen of toetsen te oefenen. En uiteraard kan technologie ook bijdragen aan een efficiënte bedrijfsvoering, door processen te automatiseren.

De scholen van de Onderwijsgroep zijn – allemaal op hun eigen manier – bezig om deze mogelijkheden te (gaan) benutten. Factoren die het succes hiervan bepalen zijn én de belangstelling én de digitale vaardigheden van medewerkers. Op dit punt blijkt er binnen de Onderwijsgroep veel variatie: sommige

docenten omarmen technologie om zelf leermiddelen te maken terwijl anderen hierin nog meegenomen moeten worden, en de mogelijkheid moeten krijgen hiervoor vaardigheden te ontwikkelen.

Samenwerking

De Onderwijsgroep heeft zowel vo als vso in huis. Dit biedt kansen voor samenwerking waar zowel leerlingen uit het vo als die uit het vso baat bij hebben. Denk aan projecten waarbij vo- en vso -leerlingen samen iets leren of aan docenten die zowel in het vo als in het vso werken. Tijdens de denksessie bleek dat de mogelijkheden voor deze samenwerking op dit moment weinig benut worden. Wel bleek dat er bij de scholen van de Onderwijsgroep veel bereidheid is om met elkaar mee te denken en om van elkaar te leren. In de praktijk gebeurt dit vooral tussen vo-scholen en minder tussen de vo-scholen en de vso-locaties.

Medewerkers

Een belangrijke trend ten aanzien van medewerkers is het lerarentekort dat inmiddels ook de scholen van de Onderwijsgroep is binnengedrongen. De voorspelling is dat er in 2024 een landelijk tekort van 1300 voltijds docenten zal zijn.

Dit betekent dat scholen van de Onderwijsgroep zich soms genoodzaakt zien om (dure) uitzendkrachten in te huren om het onderwijs te laten doorgaan. Ook komt het voor dat docenten gevraagd worden om lessen op te vangen voor een vak waar zij niet of niet volledig bevoegd voor zijn.

Het aantrekken en behouden van voldoende goed gekwalificeerde medewerkers is dus, net als voor alle scholen in Nederland, één van de uitdagingen waar de Onderwijsgroep voor staat.

Professionalisering

Keer op keer blijkt: de docent is de belangrijkste factor in het onderwijs. De scholen van de Onderwijsgroep beschikken gelukkig over veel betrokken, goede docenten. Deze docenten hebben te maken met een veranderende leerlingpopulatie en de Onderwijsgroep streeft ernaar leerlingen meer maatwerk te bieden. Dit plaatst docenten voor nieuwe uitdagingen op het gebied van pedagogische, didactische en digitale vaardigheden.

Verder gaven deelnemers aan dat de rol van de docent de komende jaren verandert: de docent als alwetende kennisoverdrager zal zich vaker opstellen als coach die leerlingen bij hun individuele leerreis begeleidt. Deze veranderde rol van docenten heeft ook weerslag op de vereiste competenties van leidinggevenden. Professionalisering betreft dus zowel docenten als hun leidinggevenden.

Meerwaarde van de Onderwijsgroep

De kaart hiernaast laat zien welke meerwaarde de Onderwijsgroep wil bieden aan leerlingen, medewerkers, de scholen en aan Amersfoort. Dit zijn de zaken waardoor leerlingen en hun ouders voor een een school van de Onderwijsgroep kiezen. Dat medewerkers bij scholen van de Onderwijsgroep willen werken en blijven werken. Dat de scholen bij de Onderwijsgroep willen horen. En dat (onderwijs)partijen graag samenwerken met de Onderwijsgroep.

Een voorbeeld hiervan is de inzet van de scholen van de Onderwijsgroep om leerlingen te laten ontdekken wat hun talenten zijn en hoe ze deze het beste kunnen ontwikkelen. Of dat scholen van de Onderwijsgroep medewerkers de kans willen geven om ook andere talenten dan die ze voor hun dagelijks werk inzetten te gebruiken.

Voor de zes scholen die aan de Onderwijsgroep verbonden zijn is het feit dat alle scholen voor een hoge onderwijskwaliteit gaan een goede reden om erbij te willen horen en blijven horen. Binnen de Onderwijsgroep mogen scholen een eigen profiel neerzetten en van daaruit op eigen wijze werken aan de gezamenlijke strategie.

Het leveren van deze meerwaarde komt niet vanzelf. Het vraagt aandacht, denkkracht en doorzettingsvermogen, elke dag weer. De in dit boek beschreven strategie draagt eraan bij dat deze meerwaarde ook de komende jaren voor al de betrokkenen realiteit zal zijn.

- We bieden actueel en goed onderwijs en dagen leerlingen uit zich maximaal te ontwikkelen.
- We bieden een sociaal veilige en inspirerende omgeving waar alle leerlingen zich welkom voelen.
- We borgen dat leerlingen de ruimte hebben om zichzelf te zijn.
- We helpen leerlingen om hun talenten te ontdekken en zich breed te ontwikkelen.
- We maken in ons onderwijs gebruik van actuele (wetenschappelijke) inzichten.
- We ontwikkelen de digitale vaardigheden van leerlingen op een hoog niveau.
- We begeleiden leerlingen om een weloverwogen keuze te maken voor hun vervolgstap.
- We benaderen leerlingen vanuit het 'waarderend perspectief'.

- We organiseren en faciliteren activiteiten waar medewerkers van en met elkaar leren.
- We zijn gastvrij, klantgericht en gaan zorgvuldig om met de tijd van medewerkers.
- We bieden medewerkers kansen om aan hun professionele ontwikkeling te werken.
- We merken talenten van medewerkers op en bieden hen gelegenheid deze in te zetten.
- We zijn een betrouwbare en aantrekkelijke werkgever die het welbevinden van medewerkers serieus neemt.
- We benaderen elkaar vanuit het 'waarderend perspectief'.
- We bieden medewerkers gelegenheid om op meerdere scholen te werken.

- We hanteren hoge ambities ten aanzien van de onderwijskwaliteit.
- We bieden onze scholen ruimte om een eigen profiel neer te zetten.
- We investeren in onderlinge samenwerking.
- We zijn efficiënt georganiseerd met, waar dit zinvol is, gezamenlijke voorzieningen en diensten.
- We werken vanuit één gezamenlijke visie aan onze gemeenschappelijke strategie.

- We zijn openbaar en bieden elke jongere uit de regio een plek in het regulier of speciaal onderwijs.
- We zijn in staat en bereid om voorbij ons eigen belang te kijken naar het belang van de regio.
- We zijn een betrouwbare samenwerkingspartner.
- We bieden de stad en regio een hoge onderwijskwaliteit.
- We dragen actief bij aan de Amersfoortse gemeenschap.

Ambities van de Onderwijsgroep

De kaart hiernaast toont de vijf strategische thema's en de tien ambities waar de Onderwijsgroep de komende jaren aan werkt. De ambities zijn opgeschreven als de gewenste situatie, om de komende jaren naartoe te werken zodat ze in 2024, en waar mogelijk eerder, gerealiseerd zijn.

De tien ambities vormen een samenhangend en consistent geheel, waarbij de ambities op het gebied van onderwijskwaliteit leidend zijn. De overige ambities dragen hieraan bij.

De eerste ambitie om tot de 25 procent beste scholen van Nederland te behoren betekent voor sommige scholen van de Onderwijsgroep: tot de 25 procent beste scholen gaan behoren. Voor andere scholen van de Onderwijsgroep betekent het: tot deze groep blijven behoren.

Waar de school van de Onderwijsgroep ook zit, om dit te (blijven) doen zijn voorwaarden nodig, en die vinden we in de overige ambities. Zoals de voorwaarde van voldoende docenten die gekwalificeerd zijn om de beoogde onderwijskwaliteit te leveren. Dit betekent voor de komende jaren: verder professionaliseren (zoals op het gebied van digitale vaardigheden en pedagogiek en didactiek), investeren in het behouden van medewerkers en zorgen voor inspirerende leiders. Maar ook: meer investeren in uitwisseling en samenwerking tussen de scholen van de Onderwijsgroep.

- Onze scholen behoren tot de 25 procent best presterende scholen van Nederland.
- Onze leerlingen overtreffen hun eigen verwachtingen en die van anderen.
- Onze leerlingen zijn goed voorbereid op hun vervolgstap en rol in de samenleving.
- Onze leerlingen in het speciaal onderwijs, die overstappen naar het reguliere onderwijs, doen dit soepel.
- Onze leerlingen hebben een hoog niveau van digitale geletterdheid.

- We gebruiken ict om onderwijs te verbeteren, welbevinden te vergroten en docententekorten op te vangen.

- Onze scholen onderhouden onderling een vanzelfsprekende samenwerking.

- We beschikken over voldoende medewerkers die gekwalificeerd zijn.

- Onze medewerkers zijn toegerust om de onderwijsambities van de organisatie te realiseren.
- Onze leidinggevenden beschikken over uitstekende leiderschapskwaliteiten.

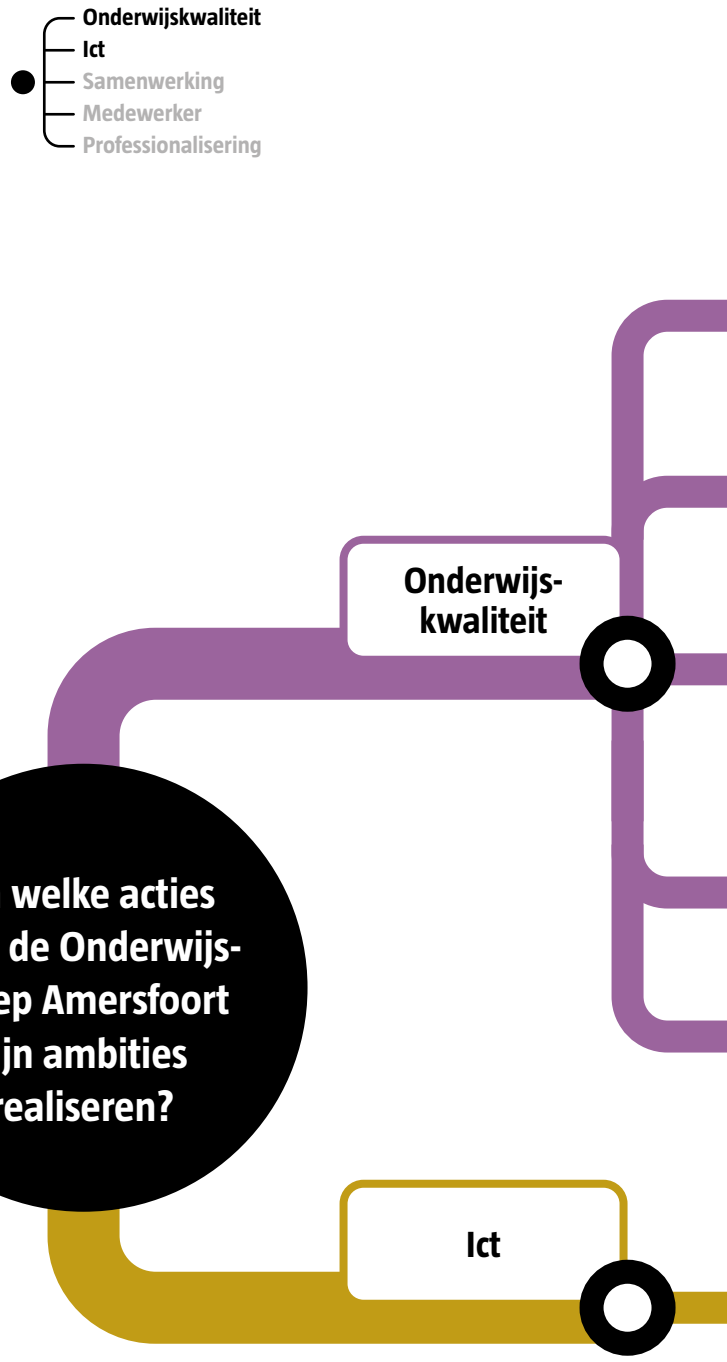
Acties van de Onderwijsgroep

Ambities formuleren is in zekere zin eenvoudig, het is het bepalen waar je als onderwijsgroep naartoe wilt. Het bepalen hoe daar te komen is een stuk moeilijker. In het strategietraject hebben we hier op twee abstractieniveaus naar gekeken. De kaart hiernaast geeft voor de ambities op het gebied van onderwijskwaliteit en ict op hoofdlijnen aan wat de Onderwijsgroep komende jaren gaat doen. Dit is nader uitgewerkt in de Routekaarten vanaf pagina 24.

Bij de eerste actie (het maken van een verbeterplan) is de actor al bepaald (in dit geval: de scholen van de Onderwijsgroep). Bij de andere acties zal gaandeweg blijken wie binnen de Onderwijsgroep de genoemde acties zal 'trekken' of uitvoeren.

In de loop der tijd kan het voorkomen dat duidelijk wordt dat een ambitie toch beter op een andere manier kan worden bereikt. In dat geval is het natuurlijk slim om met de veranderende situatie mee te bewegen en niet star vast te houden aan hetgeen er destijds in 2020 is bedacht. In die zin zijn de hier beschreven acties dus niet in steen gebeiteld.

Voor de ambities op het gebied van ict, samenwerking, medewerkers en professionalisering staan de acties op pagina 16.



1 Onze scholen behoren tot de 25 procent best presterende scholen van Nederland

- 1.1 Elke school maakt een verbeterplan, voert dit uit en monitort de resultaten.
- 1.2 We beoordelen per schooljaar op vooraf vastgestelde momenten verschillende kwaliteitsaspecten.

2 Onze leerlingen overtreffen hun eigen verwachtingen en die van anderen

- 2.1 We bieden leerlingen verschillende mogelijkheden om optimaal te presteren, zoals maatwerktrajecten.
- 2.2 We onderzoeken hoe we verwachtingen kunnen meten, beïnvloeden en managen.

3 Onze leerlingen zijn goed voorbereid op hun vervolgstap en rol in de samenleving

- 3.1 We ontwikkelen per school een visie op goede loopbaanbegeleiding en voeren die uit.
- 3.2 We introduceren een aanpak voor burgerschapsonderwijs die gebaseerd is op de doelen uit Curriculum.nu

4 Onze leerlingen in het speciaal onderwijs, die overstappen naar het reguliere onderwijs, doen dit soepel

- 4.1 We ontwikkelen een aanpak voor de leerlingbegeleiding bij de overgang van speciaal naar regulier onderwijs.

5 Onze leerlingen hebben een hoog niveau van digitale geletterdheid

- 5.1 We introduceren een aanpak voor digitale geletterdheid die gebaseerd is op Curriculum.nu.

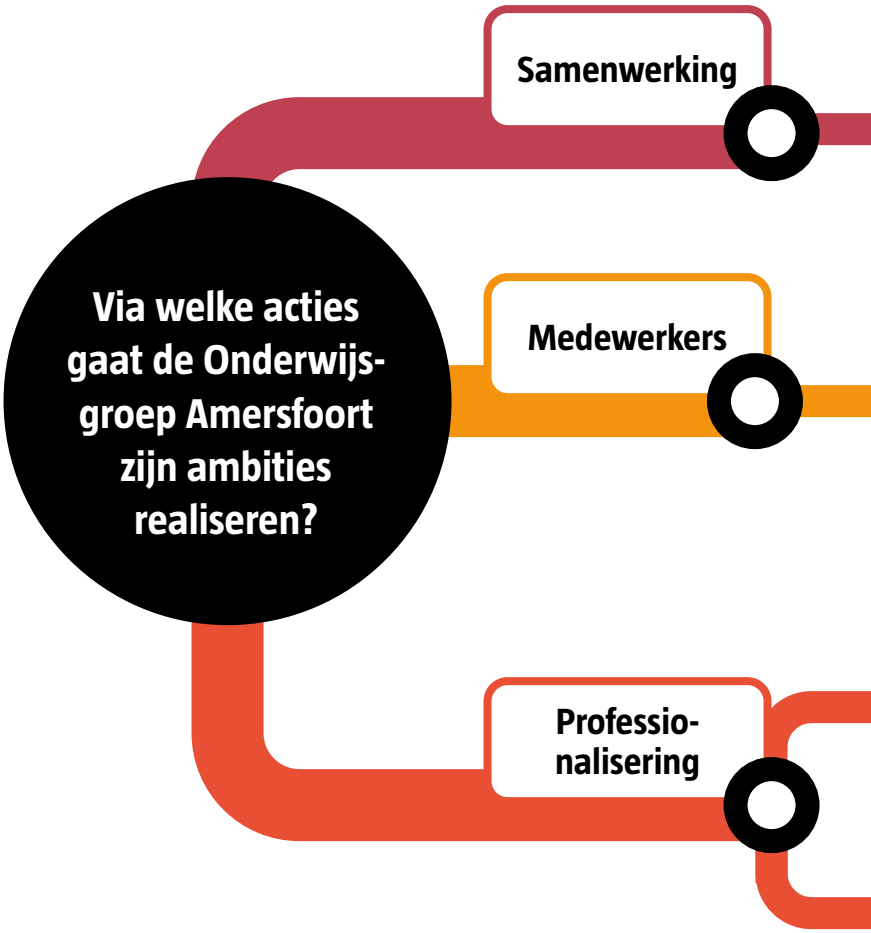
6 We gebruiken ict om onderwijs te verbeteren, welbevinden te vergroten en docententekorten op te vangen

- 6.1 We inventariseren de mogelijkheden die ict ons biedt en implementeren oplossingen die bij ons passen.

Acties van de Onderwijsgroep

De kaart hiernaast geeft voor de ambities op het gebied van samenwerking, medewerkers en professionalisering op hoofdlijnen aan wat er gaat gebeuren.

In de Routekaart vanaf pagina 24 zijn de acties uitgezet in de tijd en zijn er per schooljaar mijlpalen aangegeven waarop in de planning gestuurd kan worden.



7 Onze scholen onderhouden onderling een vanzelfsprekende samenwerking

- 7.1 We organiseren structurele uitwisseling van kennis en vaardigheden tussen medewerkers.
- 7.2 We organiseren samenwerking tussen leerlingen van verschillende scholen.

8 We beschikken over voldoende medewerkers die gekwalificeerd zijn

- 8.1 We investeren in het welbevinden van onze medewerkers.
- 8.2 We behouden (toekomstige) docenten en zij-instromers die aan onze opleidingsscholen verbonden zijn.

9 Onze medewerkers zijn toegerust om de onderwijsambities van de organisatie te realiseren

- 9.1 We richten voor en met medewerkers professionale leergemeenschappen op in de scholen.
- 9.2 We bieden docenten scholing over de belangrijkste pedagogische en didactische principes.
- 9.3 We ontwikkelen scholing voor en door medewerkers om hun digitale geletterdheid te vergroten.

10 Onze leidinggevenden beschikiken over uitstekende leiderschapskwaliteiten

- 10.1 We investeren in leiderschapsontwikkeling naar normen die we zelf vaststellen.

Routekaarten: mijlpalen binnen de acties

Hoe gaat de Onderwijsgroep de komende jaren werken aan de acties om zijn ambities te realiseren? Dit is op hoofdlijnen uitgewerkt en te vinden op de Routekaarten die hierna komen. Voor elk van de vier jaar die de strategieperiode omvat, zijn per actie één of meer mijlpalen benoemd: helder vast te stellen, afgeronde activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn een vastgesteld plan, een afgerond onderzoek of een evaluatie van een pilot. Ook is per actie aangegeven wie binnen de Onderwijsgroep als 'trekker' verantwoordelijk is voor het behalen van de mijlpalen.

Omdat vier jaar best een lange tijd is waarin veel kan veranderen zijn de mijlpalen op hoofdlijnen en zonder opleverdatum beschreven. Het is de route die anno 2020 logisch lijkt en te overzien is. Gaandeweg de looptijd van het strategisch plan zal blijken of het bedachte passend blijft. Als dit niet het geval is zal de planning tussentijds moeten worden bijgesteld.

Koers van de Onderwijsgroep	Wie is/zijn de trekker(s)?	2020
Ambitie 1: Onze scholen behoren tot de 25 procent best presterende scholen van Nederland.		
Actie 1.1: Elke school maakt een verbeterplan, voert dit uit en monitort de resultaten.	Portefeuillehouder(s) Inrichting	• Bepaling van de onderdelen waarop we bij de beste 25% willen horen • Uitvoering nulmeting hoe de scholen op deze onderdelen scoren • Opstelling verbeterplannen per school op basis van nulmeting
Actie 1.2: We beoordelen per schooljaar op vooraf vastgestelde momenten verschillende kwalitetisaspecten.	Bestuur	• Opstelling jaaragenda kwaliteit: planning van de beoordelingsmomenten van bepaalde kwaliteitsaspecten • Uitvoering beoordelingen conform jaaragenda kwaliteit
Ambitie 2: Onze leerlingen overtreffen hun eigen verwachtingen en die van anderen.		
Actie 2.1: We bieden leerlingen verschillende mogelijkheden om optimaal te presteren, zoals maatwerktrajecten.		• Onderzoek naar extra activiteiten om leerlingen optimaal te laten presteren • Selectie van bij scholen passende activiteiten • Uitvoering extra activiteiten
Actie 2.2: We onderzoeken hoe we verwachtingen kunnen meten, beïnvloeden en managen.	Portefeuillehouder(s) Inrichting	
Ambitie 3: Onze leerlingen zijn goed voorbereid op hun vervolgstap en rol in de samenleving.		
Actie 3.1: We ontwikkelen per school een visie op goede loopbaanbegeleiding en voeren die uit.	Portefeuillehouder(s) Onderwijs	• Ontwikkeling visie per school op goede loopbaanbegeleiding, inclusief kwaliteitseisen • Toerusting medewerkers om loopbaan-begeleiding volgens de schoolvisie te bieden • Uitvoering loopbaanbegeleiding
Actie 3.2: We introduceren een aanpak voor burgerschapsonderwijs die gebaseerd is op de doelen uit Curriculum.nu.	Portefeuillehouder(s) Onderwijs	• Ontwikkeling aanpak • Uitvoering pilots met aanpak op nader te bepalen scholen

2021	2022	2023
• Uitvoering verbeterplannen • Monitoring resultaten • Eventueel: aanpassing verbeterplannen	• Uitvoering verbeterplannen • Monitoring resultaten • Eventueel: aanpassing verbeterplannen	• Uitvoering verbeterplannen • Monitoring resultaten • Eventueel: aanpassing verbeterplannen
• Opstelling jaaragenda kwaliteit • Uitvoering beoordelingen conform jaaragenda kwaliteit	• Opstelling jaaragenda kwaliteit • Uitvoering beoordelingen conform jaaragenda kwaliteit.	• Opstelling jaaragenda kwaliteit: planning van de beoordelingsmomenten van bepaalde kwaliteitsaspecten • Uitvoering beoordelingen conform jaaragenda kwaliteit • Evaluatie werkwijze met jaaragenda kwaliteit • Eventueel: aanpassing werkwijze
• Uitvoering extra activiteiten	• Uitvoering extra activiteiten	• Uitvoering extra activiteiten • Evaluatie resultaten • Eventueel: aanpassing extra activiteiten
• Uitvoering onderzoek • Vertaling uitkomsten onderzoek naar activiteiten door scholen	• Formulering schoolplannen met activiteiten voor meten, beinvloeden en managen van verwachtingen • Uitvoering activiteiten	• Uitvoering activiteiten
• Uitvoering loopbaanbegeleiding	• Uitvoering loopbaanbegeleiding • Monitoring resultaten • Eventueel: aanpassing loopbaan-begeleiding • Eventueel bijscholen medewerkers	• Uitvoering loopbaanbegeleiding • Monitoring resultaten • Eventueel: aanpassing loopbaan-begeleiding
• Evaluatie pilots • Keuze aanpak voor alle scholen • Implementatie aanpak voor alle scholen	• Uitvoering aanpak	• Uitvoering aanpak • Monitoring resultaten

Koers van de Onderwijsgroep	Wie is/zijn de trekker(s)?	2020
Ambitie 4: Onze leerlingen in het speciaal onderwijs, die overstappen naar het reguliere onderwijs, doen dit soepel.		
Actie 4.1: We ontwikkelen een aanpak voor de leerlingbegeleiding bij de overgang van speciaal naar regulier onderwijs.	Portefeuillehouder(s) Samenwerking	• Onderzoek naar wat organisatorisch, onderwijsinhoudelijk en pedagogisch-didactisch nodig is voor een soepele overstap • Plan maken hoe dit te doen • Uitvoering plan
Ambitie 5: Onze leerlingen hebben een hoog niveau van digitale geletterdheid.		
Actie 5.1: We introduceren een aanpak voor digitale geletterdheid die gebaseerd is op Curriculum.nu.	Portefeuillehouder(s) Onderwijs	• Ontwikkeling aanpak vergroten digitale geletterdheid van leerlingen (op basis van doelen uit curriculum.nu)
Ambitie 6: We gebruiken ict om onderwijs te verbeteren, welzijn te vergroten en docententekorten op te vangen.		
Actie 6.1: We inventariseren de mogelijkheden die ict ons biedt en implementeren oplossingen die bij ons passen.	Portefeuillehouder(s) Samenwerking	• Instelling bovenschoolse expertgroep ict die adviseert hoe vakgroepen over inzet van ict kunnen beslissen • Inventarisatie en keuze door vakgroepen van ict-toepassingen • Beslissing CvB op basis van voorstellen vakgroepen • Vakgroepen implementeren
Ambitie 7: Onze scholen onderhouden onderling een vanzelfsprekende samenwerking.		
Actie 7.1: We organiseren structurele uitwisseling van kennis en vaardigheden tussen medewerkers.	Portefeuillehouder(s) Samenwerking	• Inventarisatie onder medewerkers van ideeën hoe kennis en vaardigheden uit te wisselen
Actie 7.2: We organiseren samenwerking tussen leerlingen van verschillende scholen.	Portefeuillehouder(s) Samenwerking	• Inventarisatie onder medewerkers en leerlingen van ideeën over samenwerking

2021	2022	2023
Onderwijskwaliteit		
• Uitvoeren plan	• Uitvoering plan • Monitoring resultaten • Eventueel: aanpassing plan	• Uitvoering plan • Monitoring resultaten • Eventueel: aanpassing plan
• Introductie en uitvoering aanpak	• Uitvoering aanpak • Monitoring resultaten • Eventueel: aanpassing aanpak	• Uitvoering aanpak • Monitoring resultaten • Eventueel: aanpassing aanpak
Ict		
• Implementatie door vakgroepen van gekozen ict-toepassingen • Monitoring resultaten door vakgroepen en bovenschoolse expertgroep ict. • Eventueel: aanpassing ict-toepassingen.	• Werken met ict-toepassingen • Monitoring resultaten door vakgroepen en bovenschoolse expertgroep ict • Eventueel: aanpassing ict-toepassingen	• Werken met ict-toepassingen • Monitoring resultaten door vakgroepen en bovenschoolse expertgroep ict • Eventueel: aanpassing ict-toepassingen
Samenwerking		
• Uitwisseling van kennis en vaardigheden.	• Uitwisseling van kennis en vaardigheden	• Uitwisseling van kennis en vaardigheden • Evaluatie werkwijze van uitwisseling • Eventueel: aanpassing werkwijze
• Uitvoering samenwerking	• Uitvoering samenwerking	• Uitvoering samenwerking • Evaluatie samenwerking met medewerkers en leerlingen • Eventueel: aanpassing samenwerkingsvormen

Koers van de Onderwijsgroep	Wie is/zijn de trekker(s)?	2020
Ambitie 8: We beschikken over voldoende medewerkers die gekwalificeerd zijn.		
Actie 8.1: We investeren in het welbevinden van onze medewerkers.	Portefeuillehouder(s) Personeel	• Onderzoek naar wat medewerkers en werkgever kunnen doen om welbevinden van medewerkers te verhogen
Actie 8.2: We behouden (toekomstige) docenten en zij-instromers die aan onze opleidingsscholen verbonden zijn.	Portefeuillehouder(s) Personeel	• Onderzoek naar lessen uit huidige ervaringen als opleidingsschool • Advies aan alle scholen op basis van uitkomsten onderzoeken plus aanbod begeleiding.
Ambitie 9: Onze medewerkers zijn toegerust om de onderwijsambities van de organisatie te realiseren.		
Actie 9.1: We richten voor en met medewerkers professionale leergemeenschappen op in de scholen.	Portefeuillehouder(s) Personeel	• Onderzoek hoe binnen de Onderwijsgroep het concept professionele leergemeenschap in te zetten
Actie 9.2: We bieden docenten scholing over de belangrijkste pedagogische en didactische principes.	Portefeuillehouder(s) Personeel	• Formulering van de de belangrijkste didactische en pedagogische principes • Ontwikkeling scholingsaanbod voor deze principes
Actie 9.3: We ontwikkelen scholing voor en door medewerkers om hun digitale geletterdheid te vergroten.	Portefeuillehouder(s) Onderwijs	• Selectie van eigen medewerkers die scholing gaan ontwikkelen en uitvoeren • Ontwikkeling scholingsaanbod voor medewerkers • Uitvoering scholingsaanbod
Ambitie 10: Onze leidinggevenden beschikken over uitstekende leiderschapskwaliteiten.		
Actie 10.1: We investeren in leiderschaps-ontwikkeling naar normen die we zelf vaststellen.	Portefeuillehouder(s) Inrichting	• Formulering eigen normen voor leiderschap • Opstelling plan over leiderschaps-ontwikkeling

2021	2022	2023
Medewerkers		
• Ontwikkeling beleid op basis van onderzoeksresultaten • Implementatie beleid	• Implementatie beleid • Monitoring resultaten	• Implementatie beleid • Monitoring resultaten • Eventueel: aanpassing beleid
• Besluit per school hoe (delen van het) advies te implementeren • Implementatie door scholen	• Implementatie door scholen • Monitoring resultaten	• Monitoring resultaten
Professionalisering		
• Start inrichting professionele gemeenschappen	• Vervolg inrichting professionele leergemeenschappen	• Evaluatie ervaringen met professionele leergemeenschappen • Eventueel: aanpassing inrichting professionele leergemeenschappen
• Uitvoering scholing (met eigen medewerkers)	• Uitvoering scholing • Evaluatie van het effect van de scholing. • Eventueel: aanpassing scholingsaanbod.	• Uitvoering scholing. • Evaluatie van het effect van de scholing. • Eventueel: aanpassing scholingsaanbod.
• Uitvoering scholingsaanbod • Monitoring resultaten en evaluatie met medewerkers • Eventueel: aanpassing scholingsaanbod	• Uitvoering scholingsaanbod • Monitoring resulaten en evaluatie met medewerkers • Eventueel: aanpassing scholingsaanbod	• Uitvoering scholingsaanbod • Monitoring resulaten en evaluatie met medewerkers • Eventueel: aanpassing scholingsaanbod
• Ontwikkeling leiderschap	• Ontwikkeling leiderschap	• Evaluatie resultaten

Doelen van de scholen

Naast de gezamenlijke ambities voor de Onderwijsgroep als geheel hebben de zes scholen van de Onderwijsgroep op het gebied van onderwijskwaliteit ook doelen voor zichzelf bepaald. Deze doelen liggen soms in het verlengde van de Onderwijsgroepbrede ambities, maar niet altijd. In dat geval komen de doelen uit de eigen plannen van de school, omdat scholen binnen de kaders van de Onderwijsgroep een eigen koers varen.

De schema's hierna laten drie doelen voor de komende jaren zien, alsook hoe hieraan gewerkt gaat worden.

Wat zijn de doelen van het Amsfort College op gebied van onderwijskwaliteit en wat gaat het doen om deze te realiseren?

Doel 1

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen behalen een hoger leerrendement.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We gaan leerlingen didactisch coachen.
- We scholen al onze docenten in didactisch coachen, zowel groepsgewijs als individueel.
- We leiden enkele docenten op tot didactische beeldcoaches die collega's feedback geven op hun lesaanpak.

Doel 2

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen met mavo-havo-advies presteren op havo-niveau.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We onderzoeken met elkaar hoe we leerlingen uitdagen zodat ze beter presteren.
- We maken een havo-route voor de onderbouw, zodat leerlingen naar de havo (op een andere school) kunnen.
- Leerlingen, ouders en coach bespreken de havo-route om verwachtingen over en weer te verhelderen.
- Leerlijncoördinatoren bespreken met docenten of leerlingen het onderwijs krijgen om maximaal te presteren.

Doel 3

Wat willen we bereiken?

- Onze vmbo-tl-leerlingen zijn goed voorbereid op het vervolgonderwijs.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We ontwikkelen een praktisch schoolexamen met bijbehorende leerlijnen en lesstof.
- We ontwikkelen GO!-lessen waarin leerlingen kennismaken met beroepen en bijbehorende vaardigheden.
- We behouden de vaardigheden uit profiel D&P in ons curriculum na afschaffing van vmbo-gl.

Over het Amsfort College

Het Amsfort College is een van de drie locaties van het Trivium College. Het is een school voor vmbo-gl (tot 2023), vmbo-tl en een mavo-havo brugklas (leerjaar 1 en 2) waar het met twintig docenten en zes ondersteuners onderwijs biedt aan 207 leerlingen.
Directeur is Jan Nijhof, bereikbaar via j.nijhof@amsfortcollege.nl.

Wat zijn de doelen van het PRO33college op gebied van onderwijskwaliteit en wat gaat het doen om deze te realiseren?

Doel 1

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen voelen zich eigenaar van hun eigen leerproces.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We gebruiken de methodiek 'Praatwijzer' om met leerlingen het gesprek aan te gaan over hun leerproces.
- We laten leerlingen een presentatie geven over wat zij willen leren en wat ze daar zelf voor gaan doen.
- We helpen leerlingen om te benoemen waar ze goed in zijn en waar ze dat voor in kunnen zetten.

Doel 2

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen zijn in staat te delen wat hun leeropbrengsten zijn en wat zij hiervoor gedaan hebben.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We geven leerlingen binnen projecten duidelijke opdrachten.
- We delen met leerlingen de uitkomsten van projecten en laten hen vertellen hoe deze tot stand zijn gekomen.

Doel 3

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen hebben zicht op hun talenten en kunnen kiezen uit vakken die hierbij aansluiten.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We bieden leerlingen wekelijks ons programma 'Mix en Match' met wisselende keuzeactiviteiten.
- We stellen binnen ons programma 'Mix en Match' een meer divers en meer afwisselend aanbod samen.
- We laten leerlingen kennismaken met verschillende beroepsvaardigheden en vragen hoe ze dat vinden.

Over het PRO33 College

Het PRO33college is een van de drie locaties van het Trivium College. Het is een school voor praktijkonderwijs waar het met 25 docenten en 18 ondersteuners onderwijs biedt aan 230 leerlingen.
Het PRO33college is een samenwerking van de Onderwijsgroep Amersfoort en de Meerwegen scholengroep.
Directeur is Jan Nijhof, bereikbaar via j.nijhof@pro33college.nl.

Wat zijn de doelen van het VMBO Trivium College op gebied van onderwijskwaliteit en wat gaat het doen om deze te realiseren?

Doel 1

Wat willen we bereiken?

- Leerlingen presteren maximaal.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We investeren in de coachingsvaardigheden van docenten zodat zij leerlingen meer uitdagen.
- We brengen beter in beeld welke uitdaging leerlingen nodig hebben om beter te presteren.
- We maken de wijze van uitdaging en de prestaties van leerlingen vast onderwerp van personeelsgesprekken.

Doel 2

Wat willen we bereiken?

- We verwijzen minder leerlingen door naar het voortgezet speciaal onderwijs.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We bieden docenten coaching en begeleiding op pedagogisch en didactisch gebied.
- We maken de pedagogische vaardigheden van docenten een vast onderwerp tijdens personeelsgesprekken.
- We versterken de samenwerking tussen de vaksecties om leerlingen goed te kunnen begeleiden.
- We zetten docenten daar in waar hun specifieke kwaliteiten optimaal tot hun recht komen.

Doel 3

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen maken in één keer de juiste keuze voor hun vervolgopleiding.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We versterken de doorgaande leerlijn op gebied van loopbaanleren (waaronder loopbaanstage).
- We werken nauwer samen met het mbo om leerlingen inzicht te geven in keuzes voor vervolgonderwijs.
- We betrekken ouders nadrukkelijker als onze leerlingen een keuze maken voor een vervolgloopbaan.

Over het VMBO Trivium College

Het VMBO Trivium College is een van de drie locaties van het Trivium College. Het is een school voor vmbo (basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg) waar het met veertig docenten en tien ondersteuners onderwijs biedt aan 339 leerlingen.
Directeur is Jan Nijhof, bereikbaar via j.nijhof@triviumcollege.nl.

Wat zijn de doelen van het Axia College op gebied van onderwijskwaliteit en wat gaat het doen om deze te realiseren?

Doel 1

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen zijn goed voorbereid op hun vervolgstap in het onderwijs.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We houden structureel bij hoe oud-leerlingen van ons presteren in hun vervolgonderwijs.
- We trekken lessen uit de ervaring van oud-leerlingen om de huidige leerlingen beter te begeleiden.

Doel 2

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen ontwikkelen zich maximaal.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We bieden leerlingen op maat gemaakte combinaties van onderwijs en begeleiding.
- We organiseren dat zorgaanbieders ook in onze school werkzaam zijn.
- We maken pedagogische mentoren onderdeel van onze docententeams.

Doel 3

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen die de overstap maken naar het reguliere vwo-onderwijs zijn hierin succesvol.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We ontwikkelen een competentielijst om in de onderbouw te identificeren wie naar het vwo kan.
- We ontwerpen een arrangement zodat vwo-leerlingen na de 3-jarige brugklas naar het reguliere vwo kunnen.
- We ontwerpen een arrangement zodat leerlingen na de havo op een reguliere school vwo kunnen volgen.

Over het Axia College

Het Axia College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs en biedt verspreid over drie locaties (één voor vmbo-bk; één voor onderbouw vmbo-tl, havo en vwo en één voor bovenbouw vmbo-tl en havo) onderwijs aan met 74 docenten en zestien ondersteuners voor 375 leerlingen.
Directeur is Walter van der Hoeven, bereikbaar via w.vanderhoeven@axiacollege.nl.

Wat zijn de doelen van het Vathorst College op gebied van onderwijskwaliteit en wat gaat het doen om deze te realiseren?

Doel 1

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen ontwikkelen de 'Vathorstvaardigheden': leerstrategieën toepassen, reflecteren, regie nemen en samenwerken.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We onderzoeken op welke manier andere scholen hun leerlingen extra vaardigheden bijbrengen.
- We breiden de inzet van het zelfevaluatie-instrument iSelf uit om de 'Vathorstvaardigheden' te ontwikkelen.
- We voegen rapportages over vaardighedenontwikkeling bij leerlingen toe aan het mentoraat-programma.

Doel 2

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen ontwikkelen zich maximaal.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We werken met de Vathorstaanpak die rust op vier pijlers: kunst en cultuur, digitaal leren, contextrijk leren en zelfverantwoordelijk leren.
- De coördinatoren bepalen jaarlijks voor elk van de vier pijlers meetbare en merkbare doelen.
- Het MT neemt de kaders en plannen voor de vier pijlers op in het meerjarenschoolplan 2019-2023.

Doel 3

Wat willen we bereiken?

- Het aantal leerlingen dat voor het eindexamen slaagt is conform het landelijk gemiddelde of hoger.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We stimuleren docenten om de leerprestaties en motivatie van leerlingen in hun examenjaar te verhogen.
- We experimenteren en meten de effectiviteit van nieuwe didactiek, zoals leerdoeldenken en formatief evalueren.
- We leveren extra inspanningen om leerlingen, en met name opstromers, in hun examenjaar te laten slagen.

Over het Vathorst College

Het Vathorst College heeft één locatie voor vmbo-t, havo en vwo waar het met honderd docenten en tien ondersteuners onderwijs biedt aan 990 leerlingen.
Rector is Annette van Valkengoed (vanaf de start van het schooljaar 2020-2021), bereikbaar via a.valkengoed@vathorstcollege.nl.

Wat zijn de doelen van het Stedelijk Gymnasium Johan van Oldenbarnevelt op gebied van onderwijskwaliteit en wat gaat het doen om deze te realiseren?

Doel 1

Wat willen we bereiken?

- Jonge, hoogbegaafde leerlingen met een ingewikkeld schoolverleden krijgen goede begeleiding.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We bieden jonge, hoogbegaafde leerlingen een tweejarig traject waarna zij instromen in de reguliere tweede klas.
- We helpen jonge, hoogbegaafde leerlingen om hun executieve en metacognitieve vaardigheden te ontwikkelen.

Doel 2

Wat willen we bereiken?

- Onze docenten zetten zich gezamenlijk in voor hun professionalisering.

Hoe gaan we daaraan werken?

- Docenten werken op eigen initiatief, in wisselende verbanden samen aan hun professionalisering.
- Docenten krijgen periodiek onderwijsvrije tijd om samen te werken aan hun professionalisering.
- Schoolleiders stimuleren en faciliteren het eigen initiatief van docenten om te professionaliseren.

Doel 3

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen zijn goed voorbereid op hun rol als burger in de samenleving.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We bieden leerlingen cognitieve en praktische uitdagingen rondom maatschappelijke thema's.
- We dagen leerlingen uit om een praktische maatschappelijke bijdrage te leveren aan hun omgeving.
- We bieden leerlingen meerdere vormen van burgerschapsvorming. .

Over het Stedelijk Gymnasium Johan van Oldenbarnevelt

Het Stedelijk Gymnasium Johan van Oldenbarnevelt heeft één locatie voor gymnasium waar het met 59 docenten en 22 ondersteuners onderwijs biedt aan 791 leerlingen.
Rector is Cees van Lent, bereikbaar via c.vanlent@jvo.nl.

Wat zijn de doelen van ‘t Atrium op gebied van onderwijskwaliteit en wat gaat het doen om deze te realiseren?

Doel 1

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen nemen regie over hun eigen ontwikkeling.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We breiden onze activiteiten uit die gepersonaliseerd leren mogelijk maken, bijvoorbeeld met keuzewerktijd.
- We implementeren lesvormen die leerlingen regie geven zodat hun betrokkenheid en motivatie toeneemt.

Doel 2

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen zijn goed voorbereid op hun rol in de samenleving als actieve wereldburger.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We breiden onze activiteiten over burgerschap uit in samenwerking met de VO-raad.
- We ontwikkelen ons traject Actief wereldburgerschap verder door en voeren dit uit.

Doel 3

Wat willen we bereiken?

- Onze zorgleerlingen krijgen goede ondersteuning.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We spelen in op individuele hulpvragen van zorgleerlingen door een goed functionerende zorgstructuur.

Over ‘t Atrium

‘t Atrium heeft één locatie voor vmbo-tl, havo en vwo waar het met tachtig docenten en twintig ondersteuners onderwijs biedt aan 985 leerlingen.
Rector is Muriëlle Springer, bereikbaar via m.springer@t-atrium.nl.

Wat zijn de doelen van De Amersfoortse Berg op gebied van onderwijskwaliteit en wat gaat hij doen om deze te realiseren?

Doel 1

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen nemen regie over hun eigen ontwikkeling en halen het beste uit zichzelf.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We laten alle leerlingen zelf ontwikkel- en leerdoelen formuleren en een hierbij passende leerroute bepalen.
- We geven leerlingen (deels) eigenaarschap over het tempo, niveau en de leerstijl van hun leerroute.

Doel 2

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen ontwikkelen zich breed en ontdekken waar ze goed in zijn.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We bieden leerlingen vakoverstijgende lessen en projecten aan.
- We laten leerlingen reflecteren op hun talenten en de voortgang van hun ontwikkeling.
- We voegen een Talentenkaart aan het diploma toe die aangeeft welke talenten de leerling heeft.

Doel 3

Wat willen we bereiken?

- Onze leerlingen zijn goed voorbereid op deelname aan een veranderende samenleving.

Hoe gaan we daaraan werken?

- We besteden in het curriculum extra aandacht aan digitale geletterdheid.
- We besteden veel aandacht aan actuele maatschappelijke thema's, bijvoorbeeld duurzaamheid en burgerschap.
- We laten onze leerlingen deelnemen aan maatschappelijke activiteiten.

Over De Amersfoortse Berg

De Amersfoortse Berg heeft één locatie voor havo en vwo waar het met 88 docenten en 29 ondersteuners onderwijs biedt aan 1.221 leerlingen.
Rector is Carlijn Harink, bereikbaar via c.harink@amersfoortseberg.nl.

De ArgumentenFabriek