

Functienaam	Docent
Organisatie	Onderwijsgroep Amersfoort
Salarisschaal	LC
Werkterrein	Onderwijsproces -> Docenten
Activiteiten	Overdragen van informatie en vaardigheden
Datum	

Context

De Onderwijsgroep Amersfoort omvat verschillende onderwijsinstellingen voor voortgezet onderwijs en speciaal voorgezet onderwijs onder één bestuur. Binnen de onderwijsgroep zijn verschillende onderwijskundige sectoren te onderscheiden nl. (Voortgezet) Speciaal Onderwijs, Praktijkonderwijs, VMBO, Havo, VWO en Gymnasium.

De scholen voor voortgezet onderwijs zijn onderverdeeld in afdelingen of teams. Ieder team heeft een afdelingsleider die verantwoordelijk is voor de dagelijks gang van zaken rond leerlingzaken en onderwijsactiviteiten binnen het team.

Het onderwijs wordt verzorgd door drie typen docenten, docent LB, docent LC en docent LD. Een LC docent is een allround docent op een bepaald vakgebied. Hij/zij is breed inzetbaar en heeft door extra opleiding of door werkervaring verworven expertise op pedagogisch / didactisch gebied of beschikt over meervoudige bevoegdheden. De docent geeft les en begeleidt (groepen) leerlingen in heterogene en/of complexe groepen leerlingen in het VMBO en/of de onderbouw van HAVO/VWO. Stemt het onderwijs in het eigen vakgebied af met het beroepenveld en/of vervolgonderwijs. Ontwikkelt pedagogische/didactische methoden en technieken en/of onderdelen van het curriculum van het vakgebied. Begeleidt minder ervaren docenten.

Werkzaamheden

1. Het aansturen van het onderwijsproces door:
 - het inhoudelijk voorbereiden en verzorgen van het onderwijsleerproces;
 - het overdragen van kennis/expertise en vaardigheden; inzichtelijk maken van kennisdomeinen en ervaringspraktijken voor heterogene en/of complexe groepen en daarbij toepassen van een breed palet aan gedragsscenario's;
 - hanteren van een breed scala van didactische werkvormen en leeractiviteiten;
 - bewaken van de orde in de (heterogene en/of complexe) groep en inspelen op de groepsprocessen van leerlingen met verschillende achtergronden door het bespreekbaar maken van de effecten van het gedrag van leerlingen;
 - creëren van een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen;
 - aangeven van relevantie van kennis voor beroepspraktijk aan leerlingen;

- plaatsen van inhoudelijke ontwikkelingen in het perspectief van onderwijs, optreden als inhoudsdeskundige/expert op het kennisdomein en op het (vak) en didactisch en/of het pedagogisch domein;
 - inschakelen van onderwijsassistenten en instructeurs, bepalen van de inhoud van de inzet en afstemmen van hun inzet in het onderwijsproces;
 - begeleiden van minder ervaren docenten (coaching, intervisie etc.)
 - het vanuit de rol van inhoudsdeskundige bieden van een uitdagende leeromgeving voor bovengemiddeld presterende leerlingen.
2. Begeleiden van leerlingen door:
- het stimuleren van individuele en/of groepen leerlingen om talenten te ontwikkelen;
 - leerervaringen op te doen, competenties te verwerven, zelfbewustzijn en sociale vaardigheden te ontwikkelen;
 - begeleiden van leerlingen met verschillende sociaal-culturele achtergronden;
 - begeleiden van individuele en/of groepen leerlingen bij de studie(loopbaan), stage (VMBO), projecten, reflectie;
 - sturen op een zelfstandig leerproces van leerlingen;
 - zodanig inrichten van de leeromgeving dat het leerproces voor individu en groep wordt geoptimaliseerd en daarbij tevens vormgeven aan passend onderwijs;
 - aanreiken van instrumenten aan leerlingen om ze te helpen inzicht te krijgen in hun eigen voortgang en hen stimuleren t.a.v. het bereiken van beoogde doelstellingen;
 - definiëren van voortgangsmomenten en het hierop (bij)sturen in het leerproces;
 - signaleren en onderkennen van leer- en gedragsproblemen van leerlingen, deze bespreekbaar maken met leerlingen, ouders en collega's, begeleiden en motiveren van leerlingen in geval van complexe problemen, het indien gewenst/noodzakelijk inschakelen van andere collega's of (in- of externe) deskundigen;
 - aanreiken van uitdagende opdrachten/lesstof aan zeer goed presterende en/of getalenteerde leerlingen.
3. Levert een bijdrage aan de ontwikkeling en vernieuwing van het vakgebied door:
- zich op de hoogte houden van relevante ontwikkelingen in het veld en vakinhoudelijke ontwikkelingen; deze vertalen naar vernieuwingen en verbeteringen van onderwijs(onderdelen) en toetsen;
 - zich op de hoogte houden van de inhoud, het niveau en de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en het onderhouden van de nodige contacten daartoe;
 - het evalueren van gehanteerde didactische werkvormen en toetsmethoden en doen van verbetervoorstellen en aandragen van alternatieven;
 - het ontwikkelen, uitwerken en verbeteren van een deelgebied van het onderwijs door het ontwerpen van onderwijsonderdelen, onderdelen van het curriculum, onderwijsmateriaal, leermiddelen, toetsen, leersituaties e.d. en doen van voorstellen ten aanzien van de organisatie van het onderwijs;
 - participeren in en/of begeleiden/leiden van project- en werkgroepen die zijn belast met het ontwikkelen van onderwijs en toetsen; daarbij leveren van een vakinhoudelijke en didactische en/of pedagogische inbreng.

4. Beoordeling van leerlingen:

- voorbereiden en ontwikkelen van toetsen;
- toepassen van diverse beoordelingstechnieken voor het vaststellen van niveau (bijv. bij instroom van leerlingen) en leerprestaties (doorstroom) van leerlingen;
- evalueren en beoordelen van leerprocessen en leerresultaten met behulp van valide en betrouwbare toetsen;
- beoordelen (adequaat en betrouwbaar) van en sturen op de door leerlingen behaalde toetsresultaten;
- vaststellen in hoeverre een leerling gedefinieerde competenties heeft verworven;
- leveren van input voor de beoordeling van de capaciteiten van de leerling;
- beoordelen van de capaciteiten van de leerling en middels gesprekken samen met de leerling in beeld brengen van de onderliggende motivatie.

5. Begeleiding studieloopbaan:

- ondersteunen van de leerling bij het doorlopen van de studie-/onderwijsloopbaan en toeleiding naar werk om de aansluiting op het vervolgonderwijs / beroepspraktijk te optimaliseren ; in dit kader stimuleren van zelfregie, evalueren van en reflecteren en adviseren over studieloopbaankeuzes en stimuleren van een kwantitatief en kwalitatief goede studievoortgang;
- begeleiden van leerlingen bij het ontwikkelen van een persoonlijk ontwikkelingsplan en portfolio;
- begeleiden van keuzeproses binnen de studie, door de leerling te adviseren en te verwijzen naar de juiste kanalen (personen, instantie etc.);
- fungeren als aanspreekpunt voor leerlingen; ondersteunen in het oplossen van problemen van algemene aard; in voorkomende gevallen doorverwijzen;
- het onderhouden van contacten met het veld (instellingen voor vervolgonderwijs, universiteiten en bedrijfsleven) om ontwikkelingen op het eigen vakgebied bij te houden en in het kader van stageplaatsen.

6. Professionaliseren:

- het proactief op peil houden van de voor het beroep vereiste pedagogische en didactische bekwaamheden;
- het zich actief eigen maken van ontwikkelingen op het vakgebied;
- proactief deelnemen aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten;
- voorzitten van en/of deelnemen aan intervisietrajecten;
- zich actief op de hoogte houden van de inhoud en de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en het beroepenveld;
- begeleiden van onderwijsassistenten, instructeurs en (startende) collega-docenten (in opleiding) in de rol van mentor, geeft feedback , coachen en superviseren.

7. in- en externe afstemming van het onderwijs:

- proactief deelnemen aan vaksectie en teamvergaderingen om het onderwijs, leerlingbegeleiding, studievoortgang en ontwikkelingen af te stemmen, afspraken te maken over organisatie en taakverdeling etc.;
- voorlichting geven aan ouders en leerlingen over studievoortgang, studieresultaten, gedrag en de ontwikkeling van de leerling;
- onderhouden van contacten met de schoolomgeving zoals ouders, externe deskundigen etc.

Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden

- De docent legt verantwoording af aan de daartoe aangewezen leidinggevende voor wat betreft de kwaliteit van het doceren en de begeleiding van de leerlingen, zoals aangegeven en vastgelegd in het onderwijsprogramma en voor wat betreft de bijdragen aan de ontwikkeling en vernieuwing van het vakgebied;
- de docent verricht werkzaamheden binnen het vastgestelde onderwijsbeleid die van belang zijn voor de uitvoering van het onderwijsleerproces;
- de docent neemt beslissingen bij de verzorging van afgeronde delen van het onderwijs, de beoordeling van resultaten van leerlingen en bij de bijdragen aan de ontwikkeling van onderwijsprogramma's, leermiddelen en periodeplannen.

Kennis en vaardigheden

- Brede (generalistisch) of gespecialiseerde kennis van pedagogiek en didactiek;
- brede kennis van en inzicht in actuele ontwikkelingen binnen het eigen vakgebied/de vakgebieden en inzicht in onderwijskundige ontwikkelingen in een bredere context dan het eigen werkterrein;
- kennis van diverse, actuele onderwijskundige methoden en technieken;
- kennis van de organisatie van het onderwijs;
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden aan heterogene en complexe groepen en daarbij toepassen van diverse gedragsscenario's (beheersen van volledig gedragsrepertoire);
- vaardigheid in het toepassen van een breed scala aan pedagogisch-didactische methoden en technieken;
- vaardigheid in het coachen en begeleiden van (individuele en/of groepen) leerlingen met complexe problematiek en/of van minder ervaren docenten;
- vaardigheid in het vertalen van vakinhoudelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen in het vervolgonderwijs naar de onderwijsuitvoering en/of –ontwikkeling;
- organiserende en communicatieve vaardigheden.

Contacten

- Met leerlingen over studievoortgang en gedrag om te begeleiden, tot betere studieresultaten te komen, te corrigeren, af te stemmen en te inspireren;
- met ouders/verzorgers/verzorgers over de voortgang van de studieresultaten van de leerling om hen te informeren en bij problemen om tot een oplossing te komen;
- met deskundigen en vertegenwoordigers van de maatschappelijke omgeving over leer- en opvoedingsmoeilijkheden om informatie uit te wisselen en de aanpak af te stemmen;
- met het vervolgonderwijs over wensen/eisen ten aanzien van lesprogramma's om afstemming te verkrijgen;
- met leidinggevend en collega's binnen en buiten de eigen sector/locatie over onderwijsprogramma's en onderwijsvernieuwing om tot onderlinge afstemming te komen.