



ONDERWIJSGROEP  
AMERSFOORT



# Strategisch beleidsplan Onderwijsgroep Amersfoort 2025-2029





## Colofon

**Titel:** Strategisch Beleidsplan Stichting  
Onderwijsgroep Amersfoort 2025-2028

**Uitgave:** Stichting Onderwijsgroep Amersfoort

**Vastgesteld op:** 08-10-2024

## Samenstelling en redactie

Carlien Ostermeier – Beleidsmedewerker Kwaliteit  
Maroesja van den Hombergh – Bestuurssecretaris

## Gedicht

Door Anouk Saleming uit de bundel  
“Lang voor er woorden waren”.

Uitgeverij: Ijzer  
www.musework.nl

## Grafische vormgeving en opmaak

Laurens Uilenbroek – invloedontwerp.nl

## Fotografie en illustraties

Studio033 en Studio Obus door Arie Cijfer

## Contactgegevens

Stichting Onderwijsgroep Amersfoort  
Hanzeboulevard 40  
3825 PH Amersfoort  
info@onderwijsgroepamersfoort.nl  
onderwijsgroepamersfoort.nl

## Copyright en gebruik

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd,  
opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand  
of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige  
wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door  
fotokopieën, opnamen of op enige andere manier,  
zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van  
Stichting Onderwijsgroep Amersfoort.



# Inhoudsopgave

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Voorwoord en Inleiding</b>                                                                  | <b>5</b>  |
| <b>Procesbeschrijving en korte tussenevaluatie</b>                                             | <b>6</b>  |
| Het proces                                                                                     | 6         |
| Blijvend koersvast 2023-2024                                                                   | 6         |
| Terugblik                                                                                      | 7         |
| Naar de toekomst                                                                               | 9         |
| <b>De missie, visie en kernwaarden Onderwijsgroep Amersfoort</b>                               | <b>10</b> |
| Missie                                                                                         | 10        |
| Visie                                                                                          | 10        |
| Kernwaarden                                                                                    | 11        |
| <b>De context</b>                                                                              | <b>14</b> |
| <b>Drie doeldomeinen van het onderwijs volgens Biesta</b>                                      | <b>18</b> |
| Ambitie 1                                                                                      |           |
| Onze leerlingen ontwikkelen zich in de breedte en zijn klaar voor de toekomst                  | 20        |
| Ambitie 2                                                                                      |           |
| Onze leerlingen hebben mede-regie over hun eigen ontwikkelproces                               | 22        |
| Ambitie 3                                                                                      |           |
| Ons onderwijs is flexibel, inspirerend en actueel                                              | 24        |
| Ambitie 4                                                                                      |           |
| Wij bieden onze huidige en toekomstige medewerkers ruime opleidings- en ontwikkelmogelijkheden | 26        |
| <b>Hoe gaat de reis verder</b>                                                                 | <b>28</b> |







# Voorwoord en Inleiding

**Een onderwijsorganisatie is constant in beweging. Nieuwe leerlingen en medewerkers, maar ook nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen vragen continu om aanpassingen. Daarom is het belangrijk om regelmatig de koers bij te stellen. De Onderwijsgroep Amersfoort maakt als organisatie elke vier jaar een nieuw beleidsplan waarin onze ambities voor de aankomende jaren worden geformuleerd. Onze kernwaarden en onze maatschappelijke opdracht zijn hierbij richtinggevend.**

Om tot dit plan te komen, zijn wij op reis gegaan samen met medewerkers, leerlingen, ouders, verzorgers, GMR en MR Axia, RvT en andere stakeholders. Deze reis was niet slechts een metafoor, maar een gezamenlijke ontdekkingsstocht waarbij iedereen een waardevolle bijdrage leverde aan onze toekomstvisie. Tijdens deze reis zijn er op verschillende momenten en in diverse sessies waardevolle beelden verzameld. Deze input is vervolgens vertaald naar ambities die vertaald zullen worden in de schoolplannen.

Met dit strategisch beleidsplan hebben we de route uitgestippeld voor de komende vier jaar. Het is een reisplan dat ons richting geeft en ons helpt om onze doelen te bereiken, maar ook ruimte biedt aan de verschillende identiteiten van onze scholen en voor flexibiliteit en aanpassing aan de veranderende omstandigheden. We zijn ons bewust van de dynamiek van het onderwijs en de maatschappij en zullen daarom regelmatig onze voortgang evalueren en bijsturen waar nodig.

Wij nodigen u uit om samen met ons op deze reis te gaan, waarbij we ons inzetten voor het leveren van kwalitatief goed onderwijs, het stimuleren van innovatie en ondernemerschap en het bevorderen van een inclusieve en duurzame leeromgeving. Samen bouwen we aan een toekomst waarin leerlingen van onze scholen op hun eigen benen kunnen staan, in hun behoeften kunnen voorzien en hun talenten kunnen gebruiken en een bijdrage kunnen leveren aan de kwaliteit van de samenleving.

Met trots en enthousiasme presenteren wij u het strategisch beleidsplan van de Onderwijsgroep Amersfoort voor de komende vier jaar. Laten we deze reis met vertrouwen en openheid tegemoet gaan.

**Stella Efdé**

Voorzitter College van Bestuur

# Procesbeschrijving en korte tussenevaluatie

**Ons vorig strategisch beleidskader Blijvend Koersvast gaf onze scholen richting en ruimte om vorm te geven aan het onderwijs en de organisatie. In dit hoofdstuk geven we een beknopte beschrijving van het proces dat heeft geleid tot het nieuwe strategische beleidsplan, herhalen we de thema's en ambities uit het vorige meerjarenbeleidsplan, geven we kort weer hoe de scholen in hun schoolplannen aansluiten bij deze ambities en welke koers de huidige schooljaarplannen uitzetten. Daarbij geven we af en toe – en zeker niet uitputtend – voorbeelden weer van de goede praktijken die we met elkaar in de scholen neerzetten.**

## Het proces

Het proces om te komen tot het nieuwe strategische beleidsplan is gestart in de directieraad (het overleg van bestuur met directeuren en rectoren). Onze reis begon bij het verkennen en onderzoeken van onze huidige ambities. In de volgende etappe van onze reis hebben we ons gericht op het verder verdiepen van de conceptambities. We hebben interactieve sessies gehouden en brainstormsessies georganiseerd.

Onder leiding van een externe is stilgestaan bij de huidige staat van onze onderwijsorganisatie, wat we behaald hebben, wat er nodig is en waar we in de toekomst willen zijn. Ook is nagedacht over welke thema's we belangrijk vinden om als Onderwijsgroep ambities op te formuleren en op te nemen in de strategie. Hieruit vloeiden conceptambities voort welke verdere verdieping behoeften. Een strategisch beleidsplan kan alleen tot stand komen en werkt alleen als het door iedereen gedragen wordt. Om deze reden

zijn zowel interne als externe stakeholders nauw betrokken. Zo is er een stakeholdersbijeenkomst georganiseerd waarbij uitgenodigde stakeholders, waaronder ook leerlingen, leden van de GMR/MR Axia en de RvT, hun gedachten en input over de conceptambities hebben gedeeld. Daarnaast is input verzameld vanuit de MT's van alle scholen. Deze collaboratieve aanpak heeft geleid tot een rijkdom aan perspectieven en creatieve oplossingen en stelde ons in staat ambities aan te scherpen en verder uit te werken. Vervolgens is de verzamelde input zorgvuldig geanalyseerd en omgezet in heldere doelstellingen en acties. Dit heeft geresulteerd in een plan dat niet alleen richtinggevend en ambitieus is, maar ook realistisch en uitvoerbaar voor de scholen.

## Blijvend koersvast 2023-2024

In de afgelopen twee jaar waren de strategische doelstellingen van de Onderwijsgroep Amersfoort vervat in twee strategische thema's uitgewerkt in zes ambities.

### **Strategisch thema 1: Kwaliteit van het onderwijs**

- Ambitie 1 – onze scholen hebben een herkenbaar en aantrekkelijk profiel in de regio Amersfoort
- Ambitie 2 – onze leerlingen hebben regie over hun eigen leerproces
- Ambitie 3 – wij dragen samen met ons netwerk bij aan kansengelijkheid

### **Strategisch thema 2: Kwaliteit van medewerkers**

- Ambitie 4 – we beschikken over voldoende medewerkers die gekwalificeerd zijn
- Ambitie 5 – onze medewerkers nemen regie over hun professionalisering
- Ambitie 6 – onze leidinggevende investeren in hun leiderschapskwaliteiten

Scholen hebben de ruimte gekregen om de ambities te vertalen naar hun eigen school- en jaarplannen. Kijkende naar de realisatie van ambities volgt op hoofdlijnen, met daarbij een aantal school specifieke voorbeelden, een terugblik.

### **Terugblik**

Alle scholen van de Onderwijsgroep Amersfoort hebben een herkenbaar en aantrekkelijk profiel en onderscheidend onderwijsconcept. Deze ambitie heeft geresulteerd in voldoende instroom van leerlingen en tevreden ouders en leerlingen als het gaat om de kansen die de scholen bieden voor ontplooiing van leerlingen op al onze scholen. Gezamenlijk bieden de scholen aan elke leerling van de Onderwijsgroep Amersfoort de kans op de meest passende plek en garanderen we voor elke overstapper een plek. Dit uit zich in een goede onderlinge samenwerking en warme overdracht bij zowel door-, op- als afstroom, welke is terug te zien in tevreden ouders en leerlingen die succesvol hun onderwijspad kunnen vervolgen.

Deze ambities zijn zichtbaar in verschillende initiatieven binnen onze scholen. Op 't Atrium heeft de introductie van het flexrooster, de profielen (Atrium International, Xplore, sportklas) en de tweejarige brugklas gezorgd voor een meer

herkenbaar en aantrekkelijk profiel. Ook op het Vathorst College is het profiel verder uitgediept. Het VMBO Trivium College is gestart met leerpleinleren. Verder is er op Pro33College een intensieve samenwerking binnen de PRO/VMBO route en de instroom van leerlingen.

Op de ambitie leerlingen hebben regie over hun eigen leerproces zien we terug dat alle scholen vervolg hebben gegeven aan het in hun eigen context flexibiliseren van het onderwijsproces. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het vergroten van het eigenaarschap op het leerproces, het stimuleren van differentiatie, activerende werkvormen en formatief handelen, contextrijk en betekenisvol onderwijs, benadering van de school als minimaatschappij, leerlingen in kleine gemeenschappen meerdere jaren met een vast docententeam ten behoeve van de brede ontwikkeling van leerlingen of een voorziening voor een specifieke doelgroep. Op het JvO is men ook aan de slag gegaan met een tool om iedere leerling te volgen en feedback te geven. Op het Amsfort College wordt een groot appèl gedaan op keuzevrijheid van leerlingen. Dit is terug te zien in de keuzes die leerlingen kunnen maken binnen het curriculum en rooster. Ook wordt er steeds meer gewerkt vanuit de principes van didactisch coachen. Dit versterkt het handelingsrepertoire





in de begeleiding van leerlingen naar meer eigenaarschap. De Amersfoortse Berg stimuleert het zelfregulerend leren door de inzet van verschillende ruimtes. Dit is terug te zien in de verschillende werkvormen en didactische keuzes die worden gemaakt in de les. Daarnaast staan leerdoelen en wat leerlingen daarvoor moeten doen centraal. Op het VMBO Trivium College wordt er stevig gewerkt vanuit leerdoelen. Op de leerpleinen is voldoende ruimte voor differentiatie. Op het Pro33College heeft activerende didactiek nu een vaste plek binnen het algemeen vormend onderwijs.

Ook levert elke school een bijdrage aan het vergoten van kansengelijkheid. Een aantal voorbeelden. Op 't Atrium is een tweejarige brugklas ingevoerd. Een ander mooi voorbeeld zijn de ongeveer 21 leerlingen met een Toelaatbaarheidsverklaring vo/opp op het

Vathorst College in samenspraak met het samenwerkingsverband en De Kleine Prins. Verder heeft het JvO een klimklas (in de klimklas zitten leerlingen die nog in het PO zitten en nadenken of een vwo-opleiding iets voor ze is waarbij dit vanuit hun sociale/culturele omgeving of achtergrond niet direct voor de hand ligt). Ook is het JvO leerlingen met een havo/vwo advies gaan toelaten. Op het Pro33College wordt de pro-vmbo route aangeboden. Leerlingen volgen hierbij een onderwijsprogramma waarbij vmbo-lesstof centraal staat. Na twee of drie leerjaren is doorstroom mogelijk naar de vmbo basisberoepsgerichte leerweg. Tot slot, werken De Amersfoortse Berg en 't Atrium samen aan de aansluiting tussen de onderbouw vwo op het Axia en de bovenbouw op De Amersfoortse Berg of 't Atrium, inclusief de toerusting van het docententeam voor deze groep.



De ambities op het thema Kwaliteit van medewerkers zijn uitgewerkt in het strategisch HR beleid. Er is aandacht besteed aan de drie thema's door onder andere de actualisatie van het indiensttredingsproces, kaders voor promotiebeleid van de scholen, deelname van alle schoolleidingen aan de HR-middagen, bovenschools trainingsaanbod voor medewerkers (o.a. met betrekking tot pensioen en werk-privébalans) en de implementatie van exit-interviews. Ook is een onderzoek gestart naar het aansluiten van alle scholen, exclusief Vathorst College dat zelf al een academische opleidingsschool is, bij een vorm van opleidingsschool.

### **Naar de toekomst**

Naar aanleiding van de verzamelde input is de vraag beantwoord welke van de huidige ambities we mee willen nemen naar het nieuwe plan omdat deze nog steeds actueel zijn of waar nog verder ontwikkeling op nodig is. De ambities onder het strategische thema kwaliteit van medewerkers zijn samengevoegd tot één ambitie.

Daarnaast is ambitie 2 “onze leerlingen hebben eigen regie over hun ontwikkelproces” aangepast naar “onze leerlingen hebben mede-regie” omdat dit een subtiel maar belangrijk verschil aanduidt. Het woord “mede” impliceert een samenwerking tussen leerlingen en docenten bij het sturen van het leerproces.

Een leerproces is een voortdurende interactie tussen docenten en leerlingen. Hoewel regie suggereert dat leerlingen volledige controle hebben, is er een basis die door docenten wordt verzorgd waarop leerlingen niet altijd direct invloed hebben. Mede-regie benadrukt dat de controle over het leerproces gedeeld wordt tussen leerlingen en docenten. Het gaat hierbij om een balans vinden tussen de autonomie van

**Wij zijn de buitenwereld  
Reizigers  
Onderweg  
Zullen we?  
Zullen we ontregelen?  
Wij stellen vragen  
In de breedte  
Pak jij de leuning.  
We sluiten in  
Een kans  
in optimale vorm**

de leerling en de sturing van de docent, met oog voor de beleving van de leerlingen. Docenten spelen een essentiële rol in het bieden van deze basis, terwijl zij tegelijkertijd ruimte en steun geven voor de leerlingen om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Het proces van leren wordt zo een gezamenlijke inspanning, waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij het vormgeven van hun eigen ontwikkeling, ondersteund door de begeleiding en expertise van docenten.

Door te kiezen voor “mede-regie” erkennen we de wederzijdse betrokkenheid en samenwerking tussen leerlingen en docenten gedurende de hele schoolloopbaan. Het woord “mede” benadrukt dat leren een dynamisch proces is waarbij zowel leerlingen als docenten bijdragen aan het vormgeven van een effectieve en betekenisvolle leeromgeving.

# De missie, visie en kernwaarden Onderwijsgroep Amersfoort

## Missie

Onze scholen bieden alle vormen van openbaar voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen uit Amersfoort en omgeving. Iedereen is welkom om zich bij ons verder te ontwikkelen. Onder ontwikkeling verstaan wij kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Wij bieden leerlingen een omgeving die hen stimuleert het beste uit zichzelf, elkaar en de wereld te halen en bereiden ze voor op hun vervolgstap.

## Visie

Wij geloven dat wie jij bent, hoe jij bent en wat jij kunt, het verschil maakt. Goed onderwijs is voor ons onderwijs waar jij, in alle veiligheid, de volgende stap in je ontwikkeling kunt maken. Dit proces doet er voor ons toe. We dagen je uit, op het gebied van kennis en als persoon. We stimuleren je om te ontdekken wie je bent en het beste uit jezelf te halen. Ook in de ogen van de ander.

### Tegen leerlingen zeggen wij:

‘Je bent welkom om jezelf bij ons te ontwikkelen. Wij helpen je daarbij. Ons onderwijs is erop gericht om jou je eigen plek te laten vinden in onze maatschappij. Om jou te laten verkennen wie je bent, wat je kunt en wat je wilt en hoe jij wilt en kunt bijdragen.

**‘Ontwikkel, draag bij, doe er toe!’**

### Hoe we dat doen, hebben we verankerd in onze manier van werken; ons kompas

- **Wij werken vanuit waarderend perspectief**  
We kijken op een positieve, constructieve en onderzoekende manier naar elkaar en naar ons onderwijs. We gaan uit van vertrouwen en denken in mogelijkheden; wat goed is biedt het vertrekpunt voor de volgende stap. We denken groot en starten klein.
- **We nemen en stimuleren individueel en collectief eigenaarschap**  
We dragen verantwoordelijkheid voor goed onderwijs en een gezonde organisatie, individueel en als collectief. We nemen regie over onze eigen ontwikkeling en innovatie, die van het team, van de scholen en van de onderwijsgroep als geheel. We nemen onze professionele ruimte. tonen initiatief en stimuleren ook anderen om initiatief te tonen. We gebruiken een coachende stijl van les - en leidinggeven.
- **We kennen elkaar**  
We zijn nieuwsgierig naar elkaar en kennen elkaars kwaliteiten. We investeren in elkaar: in elkaar ontmoeten en in samenwerken. We leren van en met elkaar en vullen elkaar aan.
- **We werken vraaggericht**  
We zien wat onze leerlingen nodig hebben. Ons onderwijs sluit aan bij hun behoefte.
- **We zijn trots op de diversiteit en eigenheid van onze scholen en het onderwijsaanbod**  
We onderschrijven de waarden van openbaar onderwijs en dragen deze uit. We omarmen verschillen. Onze scholen hebben elk een sterk en duidelijk herkenbaar profiel. Door de diversiteit en eigenheid van onze scholen is er voor alle leerlingen in Amersfoort en omgeving iets te kiezen.



## Kernwaarden

**In ons handelen laten wij ons leiden door onze eigen kernwaarden en die van het openbaar onderwijs:**



### Gelijkwaardigheid

Gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen waardevol in zichzelf zijn. Hoeveel mensen ook van elkaar verschillen, of wat ze ook van elkaar vinden, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling. Dat betekent dat ieders stem telt en we voor de wet allemaal gelijk zijn. Dat wil niet zeggen dat alle mensen hetzelfde zijn. Juist omdat mensen zo verschillen, is het belangrijk niet te vergeten dat iedereen evenveel waard is.



### Vrijheid

Vrijheid is een fundamentele waarde in onze democratische rechtsstaat. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om concrete burgerrechten als vrijheid van meningsuiting, of vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst. Er bestaat zowel negatieve vrijheid, waarbij iemand vrij is van onderdrukking en dwang, als positieve vrijheid, de vrijheid om je eigen keuzes te maken en hiernaar te handelen. Om je vrijheid te benutten, is het niet alleen nodig dat niemand je tegenhoudt. Het is ook belangrijk dat je de benodigde middelen, kennis en vaardigheden hebt.



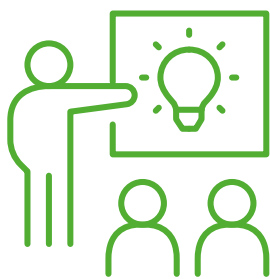
### Ontmoeting

De openbare school is een ontmoetingsplaats waar mensen en hun verhalen samenkomen. De kernwaarde ontmoeting vraagt om een actieve rol van de school en alle betrokkenen. Samen creëren zij ruimte voor diversiteit en dialoog. Ontmoeting betekent niet alleen dat je op de openbare school in aanraking komt met diversiteit. Het gaat een stap verder: we maken op de openbare school actief werk van de dialoog over verschillen en overeenkomsten. We hebben aandacht en interesse voor de ander. En ook voor onze buurt, wijk, dorp of stad. We dragen zorg voor de ander en de samenleving.



### **Samenwerkend**

Samen zijn we meer dan de optelsom van onze individuele kwaliteiten. Door samen te werken binnen een school en als scholen onderling, verbreden wij elkaars perspectieven en inspireren wij elkaar tot nieuwe inzichten. Zo zijn we waardevol voor elkaar en voor de wereld.



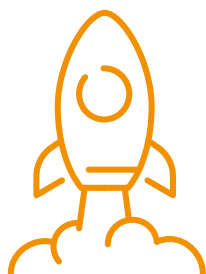
### **Ontwikkelingsgericht**

Ontwikkelen is een weg, geen eindbestemming. Die weg begint bij jezelf: wie ben je en wat kun je? En vooral: wat wil je nog meer? We zijn altijd nieuwsgierig naar wat hierna komt! We geven elkaar de ruimte en het vertrouwen om telkens opnieuw een volgende stap te (durven) zetten.



### **Ondernemend**

We zien en zoeken altijd kansen. We dagen elkaar uit om buiten de gebaande paden te denken. Je mag zelf het initiatief nemen; sterker nog, dat stimuleren we.



### **Innovatief**

Wij zijn ons bewust van de continu veranderende wereld. We volgen maatschappelijke en technologische ontwikkelingen en denken na wat hiervan de betekenis is voor ons onderwijs. We ontwerpen en vinden uit. We halen de buitenwereld naar binnen. Ons onderwijs blijft relevant door betekenisvol en actueel te zijn.



Wees een reiziger  
sla nieuwe wegen in  
kies straten uit die je nog niet eerder liep  
open onbekende deuren  
praat met vreemden  
sleep geen onnodige dingen met je mee  
maak je handen leeg om te klimmen op muren, bergen en in bomen  
kijk verder dan je neus lang is  
spring in het diepe of hoger dan je de lat legt  
maar spring

Wees een reiziger  
zeg 'nee' als je de afloop kent  
zeg 'ja' als je nieuwsgierig wordt  
raap de mogelijkheden bij elkaar  
stop ze in je broekzak als proviand voor onderweg  
kies met je hoofd  
of met je hart  
kies zonder aarzelen  
blindelings, rücksichtslos  
maar kies

Wees een reiziger  
waai met alle winden mee  
loop in zeven sloten tegelijk  
raak steeds verder van huis  
laat jezelf verdwalen  
let niet op de tijd, let nooit op de tijd  
blijf langer dan gepland  
en vertrek voordat iets onwrikbaar vastligt  
fluit dans lach en eindig altijd met een vraag  
zullen we?

*Anouk Saleming*

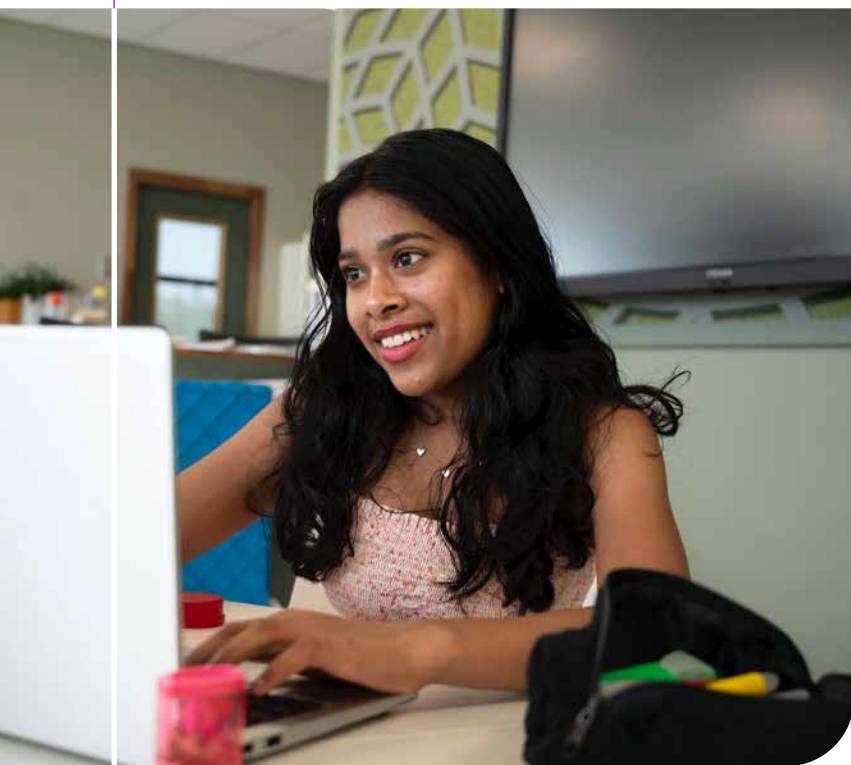
# De context

## Invloeden uit de omgeving op het onderwijs

De keuzes van onze stichting komen primair voort uit onze onderwijskundige visie. Echter, wij opereren niet in een vacuüm. De wereld om ons heen verandert voortdurend. Het is onze taak om de essentie van deze veranderingen te herkennen, deze te wegen en waar wenselijk te vertalen naar de vorm en inhoud van ons onderwijs. Ontwikkelingen in de samenleving kunnen van grote invloed zijn op het onderwijs dat wij onze leerlingen bieden. In dit hoofdstuk beschrijven we de belangrijkste maatschappelijke en politieke ontwikkelingen. Hierbij merken wij aan de voorkant op dat, ondanks dat wij te maken hebben met maatschappelijke en politieke ontwikkelingen en

we zeker onze ogen niet sluiten voor wat er om ons heen gebeurt, wij een verantwoordelijkheid voelen om steeds kritisch en onderzoekend te kijken naar deze ontwikkelingen. Hierbij zullen we onderzoeken in hoeverre deze ook daadwerkelijk aan de orde zijn voor onze scholen, leerlingen en medewerkers en hierin ook eigen keuzes maken. Hierbij is onze visie op onderwijs leidend in hoe we ons tot deze ontwikkelingen verhouden. We willen juist ook bepaalde 'framing' buiten de school houden vanuit onze visie dat de school een vrijplaats hoort te zijn, een plek waar leerlingen zich in de luwte kunnen ontwikkelen en geïnspireerd kunnen raken. Belangrijk punt voor ons allemaal is dat wij onze leerlingen willen leren om met vertrouwen om te gaan met veranderingen/ onzekerheden.

Om effectief goed onderwijs te bieden, willen we onze leerlingen goed begrijpen. Het merendeel van onze huidige leerlingen behoort tot Generatie Z, geboren tussen 2000 en 2015. Deze generatie is opgegroeid met technologie; smartphones, sociale media en internet zijn een integraal onderdeel van hun dagelijkse leven. Ze gebruiken veelvuldig digitale hulpmiddelen en hebben te maken met een constante stroom van informatie en communicatie. De fysieke wereld is in hun jeugd steeds veiliger gemaakt, terwijl de onlinewereld voor hen nauwelijks gereguleerd is. We zien binnen deze generatie dan ook specifieke uitdagingen, waaronder toenemende mentale problemen en concentratieproblemen. De druk die ze ervaren komt niet alleen vanuit het onderwijs, maar ook vanuit hun thuissituatie, de straatcultuur en sociale media. Ze hebben vaak te maken met hoge verwachtingen waarmee ze moeten



omgaan. Docenten merken dit in de klas en onderwijsondersteuners in de begeleiding. Dit vraagt om ons inlevingsvermogen, extra steun en aangepaste pedagogische en didactische benaderingen om leerlingen toe te rusten hier mee om te kunnen gaan. Het is daarom essentieel om een omgeving te creëren waarin zij zich gezien, gesteund en gehoord voelen. Een omgeving waarbinnen zij met vertrouwen steeds meer regie kunnen gaan nemen in hun leven.

#### **Maatschappelijke en politieke ontwikkelingen:**

- **Bestaansonzekerheid:** Maatschappelijke zorgen over bestaanszekerheid, kinderarmoede, sociale ongelijkheid en toenemende polarisatie hebben een directe invloed op het onderwijs. Deze problemen raken leerlingen en hun families, wat weer invloed heeft op hun schoolprestaties en welzijn.
- **Resultaten en Verantwoording:** Scholen moeten steeds meer verantwoording afleggen over hun resultaten. Ouders en leerlingen baseren hun schoolkeuze steeds vaker op deze resultaten, wat een opwaartse druk tot gevolg heeft om het kind op een zo hoog mogelijk niveau te plaatsen. Tegelijkertijd zien we dat de positie van Nederland in internationale ranglijsten voor onderwijskwaliteit wankelt, met name op het gebied van leesvaardigheid.
- **Kansengelijkheid:** Onderwijs weerspiegelt de sociale kloven in de samenleving. Kinderen met dezelfde talenten, maar verschillende sociale achtergronden, bereiken vaak uiteenlopende niveaus. De groei van 'schaduwonderwijs' en toenemende diversiteit maken het moeilijker om kansengelijkheid te waarborgen.
- **Basisvaardigheden:** Vaardigheden op het gebied van taal, rekenen, digitale geletterdheid

en burgerschap zijn cruciaal voor een goede maatschappelijke deelname. Echter, onderzoek toont aan dat niet alle leerlingen deze basisvaardigheden voldoende beheersen bij binnenkomst op het VO en het verlaten van de school.

- **Lerarentekort en Arbeidsmarkt:** Het lerarentekort en de krappe arbeidsmarkt vormen grote uitdagingen voor het onderwijs. Dit tekort leidt tot een grotere werkdruk voor leraren, meer administratieve lasten en een hogere verantwoordingsdruk. Tegelijkertijd verandert de beroepsbevolking, met een groeiende behoefte aan flexibele arbeidsverhoudingen en voortdurende ontwikkeling.
- **Wet Meer Ruimte voor Nieuwe Scholen:** Deze wet wijzigt de procedure voor het starten van nieuwe openbare en bijzondere scholen in het funderend onderwijs en zorgt daarmee voor meer ruimte voor nieuwe initiatieven. Kortom, het is eenvoudiger geworden om een nieuwe school te starten. In Amersfoort betekent dat er in de nabije toekomst twee scholen bijkomen en er zijn geluiden over een mogelijke derde hetgeen invloed heeft op de instroom op huidige scholen.
- **Behoefte aan Praktisch Opgeleide Jongeren:** In een krappe arbeidsmarkt is de behoefte aan praktisch opgeleide jongeren groot, terwijl de druk om academisch onderwijs te volgen toeneemt. Dit leidt tot een tekort aan vakmensen en professionals in praktische beroepen.
- **Technologische Ontwikkelingen en Digitalisering:** De snelle opmars van digitale technologieën, zoals kunstmatige intelligentie, heeft een grote invloed op het onderwijs. Deze ontwikkelingen bieden mogelijkheden voor gepersonaliseerd onderwijs, maar stellen ook



hoge eisen aan de infrastructuur en veiligheid. Daarnaast beïnvloeden ze de toekomstige beroepenwereld van leerlingen.

- **Demografische Ontwikkelingen:**

Veranderingen in bevolkingsaantallen en -samenstelling door onder andere vergrijzing en migratie hebben invloed op het onderwijsaanbod en de onderwijsvraag. De krimp van leerlingenaantallen in bepaalde regio's kan leiden tot verschraling van het onderwijsaanbod en hogere exploitatiekosten voor scholen.

- **Politieke invloeden:** Politieke besluitvorming dwingt scholen om flexibel te blijven en zich aan te passen aan nieuwe kaders, zonder dat scholen directe zeggenschap hebben over de richting van deze beleidsontwikkelingen. Voorbeelden hiervan zijn de Kamerbrief van 5 april waarin de toenemende druk op schoolbesturen voor meer transparantie en effectiever toezicht wordt benadrukt en de introductie van onderwijsregio's.

- **Klimaatverandering:** Klimaatverandering en de gevolgen daarvan, zoals extremer weer en afnemende biodiversiteit, hebben invloed op het onderwijs. Deze veranderingen zorgen voor een groeiende somberheid onder jongeren over hun toekomst en roepen op tot een herziening van duurzaamheidseducatie.

- **Ondernemerschap en Leven Lang Leren:**

Ondernemerschap en een ondernemende houding worden steeds belangrijker in onze economische ontwikkeling. De grenzen tussen naar school gaan en werken vervagen, en er is een groeiende behoefte aan een leercultuur waarin zowel onderwijs als bedrijfsleven baat hebben. Jongeren moeten zich vaker en sneller aanpassen aan nieuwe situaties.

## Slot

Politiek en maatschappij verwachten dat het onderwijs zich verhoudt tot maatschappelijke ontwikkelingen en leerlingen helpt om zich voor te bereiden op een toekomst in deze samenleving. Hoewel deze verwachtingen hoog zijn, kan het onderwijs een sleutelrol vervullen in het aanpakken van sommige maatschappelijke vraagstukken. Tegelijkertijd moeten scholen samenwerken met ouders, zorg en overheid om een bredere bijdrage te leveren aan de samenleving.



# Drie doeldomeinen van het onderwijs volgens Biesta

**In de ambities komen de begrippen/domeinen socialisatie, kwalificatie en subjectificatie regelmatig aan bod. Onderwijsgroep Amersfoort onderschrijft deze drie doelen van Biesta voor het onderwijs. Elk van deze functies draagt bij aan de holistische ontwikkeling van leerlingen zodat zij niet alleen gekwalificeerde professionals worden, maar ook kritische individuen en betrokken burgers. De OGA onderschrijft dit en hecht hier grote waarde aan. Om deze reden zal hieronder een korte toelichting gegeven worden over wat deze domeinen behelzen.**

**Socialisatie** verwijst naar het proces waarbij leerlingen leren hoe ze deel uitmaken van sociale, culturele en politieke gemeenschappen. Dit aspect van onderwijs leert leerlingen de normen, waarden en gedragingen van de samenleving te begrijpen en te internaliseren. Voorbeeld: leerlingen leren respectvol met verschillen om te gaan en leren wat ons met elkaar verbindt.

**Voorbeeld in de praktijk:** Tijdens een geschiedenisles over de democratie, leren leerlingen niet alleen over politieke systemen, maar ook over het belang van participatie, burgerlijke verantwoordelijkheid en de waarden van gelijkheid en rechtvaardigheid. Door groepsprojecten en discussies leren ze samenwerken, luisteren naar anderen en respect tonen voor verschillende standpunten. Dit helpt hen om effectieve en verantwoordelijke burgers te worden die bijdragen aan de sociale cohesie.

**Kwalificatie** verwijst naar het verwerven van kennis, vaardigheden en competenties die nodig zijn om deel te nemen aan het maatschappelijk en beroepsmatig leven. Dit aspect van onderwijs richt zich op het overdragen van de specifieke inhoud en vaardigheden die leerlingen nodig hebben om te slagen in hun toekomstige carrières en dagelijks leven. Voorbeelden zijn: PTA's, toetsweken, portfolio's, Cito-toetsen, doorstroompercentages, kerndoelen, eindtermen, enz.

**Voorbeeld in de praktijk:** een leerling die wiskundeles volgt, leert niet alleen om complexe berekeningen uit te voeren maar ontwikkelt ook probleemoplossende vaardigheden. Deze vaardigheden zijn essentieel voor een breed scala aan beroepen. Door deze kennis en vaardigheden te verwerven, is de leerling beter gekwalificeerd voor de arbeidsmarkt en kan hij of zij effectief bijdragen aan de samenleving.



**Subjectivatie** verwijst naar het proces waarin leerlingen zich ontwikkelen als individuele personen, met een eigen identiteit en autonomie. Dit aspect van onderwijs gaat over het aanmoedigen van leerlingen om kritisch te denken, eigen keuzes te maken en hun unieke perspectieven te ontwikkelen. Bij subjectivering gaat het om hoe een persoon is. Hoe gedraag ik mij ten opzichte van anderen, de omgeving en de wereld?

**Voorbeelden:** leerlingen kennis laten maken met vrijheid van meningsuiting, democratie, gelijkheid, genderdiversiteit. Voorbeeld in de praktijk: in de literatuurles kan een docent een leerling aanmoedigen om niet alleen de inhoud van een boek te begrijpen, maar ook om hun eigen interpretaties en meningen te vormen over de thema's en personages. Hierdoor ontwikkelen leerlingen hun kritische denkvaardigheden en leren ze zichzelf beter kennen. Ze ontdekken wat hun interesseert, waar ze gepassioneerd over zijn en hoe ze zichzelf willen positioneren in de wereld.

**Kortom, kwalificatie richt zich op:**  
**Wat kan ik? Socialisatie op: Wie ben ik?**  
**en Subjectivatie op: Hoe ben ik?**



## Ambitie 1

# Onze leerlingen ontwikkelen zich in de breedte en zijn klaar voor de toekomst

**Bij Onderwijsgroep Amersfoort streven we ernaar om onze leerlingen een omgeving te bieden waarin zij zich zowel in het heden als met het oog op de toekomst optimaal kunnen ontwikkelen. Dit sluit aan bij onze missie: leerlingen een omgeving bieden waarin zij zich verder kunnen ontwikkelen, het beste uit henzelf, elkaar en de wereld kunnen halen en hen voor te bereiden op hun vervolgstap. Onder ontwikkeling verstaan wij socialisatie, subjectificatie en kwalificatie, waarbij wij vinden dat deze drie elementen allen belangrijk zijn en in balans moeten zijn. Hierbij realiseren wij ons dat het per leerling verschilt waar de nadruk op moet liggen.**

Wij geloven dat brede vorming, waarbij aandacht wordt besteed aan persoonlijke, sociale en cognitieve ontwikkeling, essentieel is om leerlingen klaar te stomen voor de complexiteit van de moderne samenleving. Deze benadering zorgt ervoor dat onze leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook een reëel beeld van hun toekomst kunnen schetsen en de vaardigheden en attitudes ontwikkelen die nodig zijn om een positieve bijdrage te leveren aan de wereld. Waarbij we ze vooral willen toerusten om de toekomst vast te kunnen pakken en vertrouwen in zichzelf te hebben.

We zien steeds meer onderzoek dat aantoont dat het welzijn van kinderen daalt. Om deze reden hebben we als Onderwijsgroep Amersfoort specifiek aandacht voor het welzijn van leerlingen en het leven van een betekenisvol leven.

We brengen een balans aan tussen ontwikkeling in de breedte en in de diepte. We leggen de nadruk zowel op het leren in het hier en nu als op de voorbereiding op de toekomst. We richten ons op de ontwikkeling met het oog op de lange termijn, terwijl we ook het belang van een goed leven in het nu erkennen. Deze aanpak zorgt ervoor dat leerlingen niet alleen succesvol zijn, maar ook welzijnsgericht kunnen leven. Ons onderwijs stimuleert leerlingen om te leren van binnenuit, door eigen leervragen te stellen, en van buitenaf, door aanbodgestuurde lessen die hen uitdagen zich op nieuwe gebieden te ontwikkelen.

Wij halen de buitenwereld naar binnen en brengen de binnenwereld naar buiten. Dit betekent dat we aandacht hebben voor de gemeenschap en de wereld om ons heen, en onze leerlingen aanmoedigen om zich als betrokken en

verantwoordelijke burgers te ontwikkelen. Ze leren omgaan met de complexiteit van de huidige samenleving en worden voorbereid om bij te dragen aan een duurzame, sociale en democratische wereld, zowel in hun eigen ogen als in die van anderen.

Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer er aandacht is voor deze onderdelen, en deze met elkaar in balans zijn, onze leerlingen zich in de breedte zullen ontwikkelen en klaar zijn voor de toekomst.

## Concreet betekent dit

| Zullen we bewegen ...                                                                                                               | Als reiziger zien we in 2029...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Op al onze scholen zijn kwalificatie, socialisatie en subjectificatie allen belangrijk.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling ervaart zowel van binnenuit (eigen leervragen) te leren als te leren vanuit aanbod.</li> <li>• De leerling ervaart te worden gestimuleerd zichzelf te ontwikkelen op die gebieden die je niet uit jezelf zou ontwikkelen.</li> <li>• Onze leerlingen ervaren dat leren aansluit op wie je bent en wat je nodig hebt.</li> <li>• De leerling ervaart dat wij specifiek aandacht hebben voor het welbevinden, geluk en welzijn van de leerlingen, een betekenisvol leven.</li> <li>• Leerlingen en medewerkers ervaren samen vorm aan het leren te geven en leren samen.</li> </ul> |
| Ons onderwijs maakt het mogelijk dat onze leerlingen een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame, sociale en democratische wereld. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onze leerlingen geven aan dat ze weten hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan een duurzamere, sociale en democratische wereld.</li> <li>• Onze leerlingen ervaren dat ze leren in het hier en nu en ervaren dat ze leren voor de toekomst.</li> <li>• Onze leerlingen ervaren dat ze een goede keuze kunnen maken voor vervolg.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |



## Ambitie 2

# Onze leerlingen hebben mede-regie over hun eigen ontwikkelproces

**Het onderwijs van de scholen van de Onderwijsgroep Amersfoort doet recht aan verschillen tussen mensen. Mensen verschillen nu eenmaal van elkaar. Dat zien we ook op onze scholen. Elke leerling is anders en leert op een andere manier. Wij bieden in ons onderwijs ruimte voor verschillen. Dit heeft invloed op de manier waarop we ons onderwijsaanbod en onderwijsproces organiseren. We differentiëren in ons onderwijs en geven onze leerlingen ruimte voor mede-regie binnen het curriculum.**

Bij Onderwijsgroep Amersfoort geloven we dat het bevorderen van de autonomie van leerlingen cruciaal is voor hun ontwikkeling. Onze ambitie is dan ook om leerlingen mede-regie te geven over hun eigen ontwikkelproces, waarbij zij actief deelnemen aan hun leertraject en samen met begeleiders richting geven aan hun ontwikkeling. Het belang van mede-regie voor leerlingen wordt ondersteund door talrijke onderzoeken die aantonen dat wanneer leerlingen meer controle en verantwoordelijkheid krijgen over hun eigen leerproces, hun motivatie, betrokkenheid en leerprestaties toenemen. Zelfregulatie en eigenaarschap zijn essentiële vaardigheden in de huidige samenleving waarin flexibiliteit en zelfsturing steeds belangrijker worden.

Samen met begeleiders werken leerlingen aan hun ontwikkeling op het gebied van subjectificatie, socialisatie en kwalificatie in een omgeving waar veiligheid en een ondersteunend onderwijssysteem centraal staan. Dit creëert een context waarin leerlingen het vertrouwen kunnen ontwikkelen om eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.

Onze medewerkers zoeken voortdurend de balans tussen het bieden van sturing en het loslaten, zodat leerlingen de ruimte ervaren om binnen gestelde kaders eigen keuzes te maken. Dit vergroot hun gevoel van autonomie en stimuleert hen om actief deel te nemen aan hun leerproces.

Leerlingen stellen samen met medewerkers leerdoelen die gericht zijn op hun persoonlijke ontwikkeling, socialisatie en kwalificatie. Ze krijgen inzicht in hun eigen voortgang en leren reflecteren op hun ontwikkeling, wat hen helpt om bewuste en weloverwogen keuzes te maken in hun leertraject.

Actieve feedback is een integraal onderdeel van dit proces. Door feedback te zoeken en te gebruiken van zowel medewerkers als klasgenoten, kunnen leerlingen hun leer- en ontwikkeldoelen bijstellen en zich continu verbeteren.

Wij streven ernaar dat al onze leerlingen gelijke kansen ervaren in ons onderwijs. Door maatwerk te bieden en rekening te houden met de diverse behoeften van onze leerlingen, zorgen we ervoor

dat iedereen de mogelijkheid heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen kansen ervaren in ons onderwijs waarbij we willen waken voor uitsluiten door insluiten.

Door leerlingen mede-regie te geven over hun eigen ontwikkelproces, bereiden we hen voor op een toekomst waarin zij zelfstandig, reflectief en veerkrachtig kunnen handelen. Deze aanpak verbetert niet alleen hun leerresultaten, maar draagt ook bij aan hun persoonlijke groei en welzijn.

## Concreet betekent dit

| Zullen we bewegen ...                                                                                                                           | Als reiziger zien we in 2029...                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ons onderwijs biedt leerlingen ruimte voor het nemen van regie en doet recht aan de verschillen tussen leerlingen.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onze leerlingen ervaren dat ze leren eigen regie te nemen.</li> <li>• Onze medewerkers stimuleren en moedigen onze leerlingen aan eigen regie te nemen.</li> <li>• Onze medewerkers ervaren dat ze zelf regie nemen.</li> <li>• Onze leerlingen ervaren gelijke kansen.</li> </ul> |
| In ons onderwijs maken wij groei en ontwikkeling van leerlingen meer zichtbaar op het gebied van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onze leerlingen ervaren zicht te hebben op hun ontwikkeling op het gebied van subjectificatie, socialisatie en kwalificatie.</li> <li>• Onze medewerkers leren leerlingen vragen stellen en reflecteren.</li> </ul>                                                                |

## Ambitie 3

# Ons onderwijs is flexibel, inspirerend en actueel

**Bij Onderwijsgroep Amersfoort streven we naar onderwijs dat niet alleen kennis overdraagt, maar ook inspireert en aansluit bij de snel veranderende wereld. Het aanbieden van flexibel, inspirerend en actueel onderwijs is essentieel om leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomst. Onderzoek toont aan dat onderwijs dat inspeelt op actuele ontwikkelingen en de interesses van leerlingen stimuleert, hun betrokkenheid en motivatie significant verhoogt. Dit bevordert niet alleen hun leerprestaties, maar ook hun persoonlijke groei en maatschappelijke betrokkenheid.**

We geloven dat het vergroten van de betrokkenheid van de omgeving een cruciale rol speelt in het creëren van betekenisvol onderwijs. Door leerlingen actief te betrekken bij het vormgeven van het onderwijsaanbod en de manier waarop het wordt aangeboden, maken we het onderwijs relevanter en interessanter voor hen. Dit zorgt ervoor dat zij zich meer verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en daardoor gemotiveerder zijn om te leren.

Betekenisvol en contextrijk onderwijs staat centraal in onze benadering. Door onderwijs te bieden dat aansluit bij de echte wereld en de interesses van leerlingen, door de buitenwereld met de binnenwereld te verbinden en door hybride leren maken we leren relevant en praktisch toepasbaar. We streven ernaar de leeromgeving zo inspirerend te maken dat leren onopgemerkt plaatsvindt. De school fungeert als ontmoetingsplek waar leerlingen, medewerkers en de gemeenschap samenkomen om kennis

en ervaringen te delen. Naast het aansluiten bij de eigen belevingswereld van leerlingen, is het onze ambitie om hun horizon te verbreden, zodat zij nieuwe perspectieven ontdekken en voorbereid worden op een diverse en dynamische samenleving.

Ons onderwijs kenmerkt zich door structurele aandacht voor duurzame ontwikkeling. Onze leerlingen ervaren dat duurzaamheid een doorlopend thema is, verweven in ons onderwijs en schoolbeleid.

We zetten ICT functioneel in om het onderwijs inspirerender, actueler en flexibeler vorm te geven. Dit helpt ons om onderwijs te bieden dat aansluit bij de behoeften van de moderne leerling en de eisen van de toekomst.

Door deze aanpak zorgen we ervoor dat ons onderwijs niet alleen actueel en relevant is, maar ook inspireert en motiveert. Leerlingen ontwikkelen



zich tot kritische denkers en actieve burgers die klaar zijn om de uitdagingen van de toekomst aan te gaan. Tevens ervaren leerlingen op deze manier ondersteuning en een soepele overgang van de ene naar de andere onderwijssoort,

vervolgonderwijs en arbeidsmarkt. Tot slot stelt ons flexibele, inspirerende en actuele onderwijsaanbod leerlingen in staat om hun volledige potentieel te benutten en een blijvende impact te maken op de wereld om hen heen.

## Concreet betekent dit

| Zullen we bewegen ...                                                                                                                | Als reiziger zien we in 2029...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Binnen en buiten de school leren biedt onze leerlingen een breder perspectief en steeds meer ruimte voor eigen verantwoordelijkheid. | <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling ervaart binnen en buiten de school leren en leren in de context buiten school.</li> <li>Onze leerlingen ervaren ondersteuning en een soepele overgang van de ene naar de andere onderwijssoort, vanuit basisonderwijs, naar vervolgonderwijs en arbeidsmarkt.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| De school als ontmoetingsplek, de plek waar je belevingswereld wordt vergroot.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Onze leerlingen ervaren leren en ontdekken (on)opgemerkt door een inspirerende omgeving en door het verruimen van de belevingswereld.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Onze scholen maken het leren voor leerlingen betekenisvoller en contextrijk.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ons onderwijs is flexibel waarbij onze docenten en andere professionals het onderwijs laten meebewegen o.b.v. actualiteit, ontmoeting en dialoog met leerlingen.</li> <li>Onze docenten bieden leerlingen een rijke uitdagende leercontext.</li> <li>Onze leerlingen ervaren op school en in ons onderwijs structurele en integrale aandacht voor duurzame ontwikkeling.</li> <li>Onze leerlingen leren zich te verhouden tot de digitale wereld waarbij onze scholen digitale ontwikkelen, waaronder AI inzet om ons onderwijs te verrijken en te ondersteunen.</li> </ul> |

## Ambitie 4

# Wij bieden onze huidige en toekomstige medewerkers ruime opleidings- en ontwikkelmogelijkheden

**Bij Onderwijsgroep Amersfoort geloven we dat investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers essentieel is voor het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs. Onze ambitie is om zowel huidige als toekomstige medewerkers ruime opleidings- en ontwikkelmogelijkheden te bieden, zodat zij hun volledige potentieel kunnen bereiken en blijven bijdragen aan de groei en het succes van onze organisatie.**

We bieden een rijke en uitdagende leercontext waarin teamgericht en praktijkgericht leren centraal staan. Het opleiden van een docent is maatwerk; daarom faciliteren we aantrekkelijke leer- en ontwikkeltrajecten die aansluiten bij de individuele behoeften en ambities van onze medewerkers. Deze trajecten omvatten formeel en informeel leren, waarbij collegiale consultatie en *peer learning* een belangrijke rol spelen. We stimuleren medewerkers om samen te leren en ontwikkelen, wat niet alleen bijdraagt aan hun eigen groei, maar ook aan de ontwikkeling van het hele team.

Samenwerking en uitwisseling van kennis tussen onze scholen zijn cruciaal om elkaar kwalitatief te versterken. Onze medewerkers ervaren professionele leergemeenschappen zowel binnen hun eigen school als op thema's tussen verschillende scholen. Deze uitwisseling van kennis en vaardigheden zorgt voor een continue verbetering van onze onderwijspraktijken.

Wij streven naar congruentie tussen de houding en levenswijze van de professional en die van de leerlingen. Onze medewerkers worden ondersteund in hun persoonlijke en loopbaanontwikkeling, zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen als vakbekwame, professionele en betrokken onderwijsprofessionals. We bieden een heldere visie op leiderschap en ondersteunen startende leidinggevendenden met coaching en het buddy-systeem, waardoor zij zich verder kunnen ontwikkelen in hun rol.

Toekomstige studenten, medewerkers, docenten en zij-instromers krijgen een goed beeld van onze scholen en de opleidings- en ontwikkelmogelijkheden binnen Onderwijsgroep Amersfoort. Ze ervaren volop kansen om zich te ontwikkelen, intensieve begeleiding en coaching, en een inspirerende werkomgeving waar zij zich gewaardeerd en ondersteund voelen.

Door te investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers, zorgen we ervoor dat onze leerlingen op school goed onderwijs ervaren van vakbekwame, professionele en betrokken medewerkers. Dit draagt bij aan de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs en bereidt zowel onze leerlingen als medewerkers voor op een succesvolle toekomst.

Bij Onderwijsgroep Amersfoort zijn we toegewijd aan het bieden van een omgeving waarin leren en

ontwikkelen centraal staan. Onze medewerkers krijgen de ruimte om te groeien, samen te werken en hun kennis te delen, wat resulteert in een inspirerende en dynamische onderwijsomgeving. Door onze focus op opleidings- en ontwikkelmogelijkheden, blijven we een aantrekkelijke werkgever die talent aantrekt en behoudt, en die voortdurend streeft naar excellentie in onderwijs.

## Concreet betekent dit

| Zullen we bewegen ...                                                                                                         | Als reiziger zien we in 2029...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leren en ontwikkelen doe je altijd samen.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegiale consultatie; peer learning.</li> <li>• Plek en ruimte voor informeel leren.</li> <li>• Teamgericht maar ook individueel leren vanuit de eigen praktijkcontext.</li> <li>• Over de scholen heen. Samenwerken en uitwisselen tussen scholen en elkaar kwalitatief versterken.</li> </ul>                                 |
| Er is een structureel OGA aanbod voor "Opleiden in de school".<br>Ontwikkelen van het individu en de richting van het geheel. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle scholen van OGA maken deel uit van een vorm van opleidingsschool.</li> <li>• Alle scholen bieden een onboarding programma voor nieuwe medewerkers.</li> <li>• Voor alle medewerkers is er een aanbod/steun voor de "i" van inclusief onderwijs.</li> <li>• Er is een aanbod voor de ontwikkeling van leiderschap.</li> </ul> |
| Wij bieden de faciliteiten voor aantrekkelijk werkgeverschap.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor alle medewerkers zijn er activiteiten die zich richten op verbinden op Onderwijsgroep niveau.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |

# Hoe gaat de reis verder

**De reis gaat hier verder. Het strategisch beleidsplan fungeert als visie die richting geeft aan de schoolplannen van onze scholen. In dit strategisch beleidsplan presenteren wij een visie die als kompas dient voor de verdere ontwikkeling van onze onderwijsgroep. Deze visie vormt de basis voor de richting die wij gezamenlijk willen inslaan. Wij erkennen de unieke context en dynamiek van elke individuele school binnen onze groep. Daarom hebben de scholen de vrijheid om op hun eigen manier en in hun eigen tempo stappen te zetten in het realiseren van de ambities.**

Scholen verwoorden in hun eigen meerjarige schoolplannen hoe zij de ambities van de Onderwijsgroep Amersfoort in hun specifieke context willen gaan verwezenlijken. Dit strategisch meerjarenplan vormt op die manier samen met de school(jaar) plannen, de plannen van het bestuursbureau, de kwaliteitsgesprekken en de financiële gesprekken de basis voor de PDCA-cyclus waarmee bestuur en rectoren/directeuren de voortgang monitoren en bijsturen.

Gedurende de looptijd van dit strategisch beleidsplan blijven we met elkaar in gesprek over de ambities. Dit doen we onder andere in de kwaliteitsgesprekken, gebaseerd op ons gezamenlijk kwaliteitskader. In deze kwaliteitsgesprekken bespreken we systematisch de ontwikkeling van onderwijskwaliteit. We waarderen wat er is, viëren we de behaalde resultaten en sturen bij waar nodig.







ONDERWIJSGROEP  
AMERSFOORT

## **Stichting Onderwijsgroep Amersfoort**

Hanzeboulevard 40, 3825 PH Amersfoort  
Postbus 1771, 3800 BT Amersfoort

Tel. 033 - 470 10 08

[info@onderwijsgroepamersfoort.nl](mailto:info@onderwijsgroepamersfoort.nl)  
[www.onderwijsgroepamersfoort.nl](http://www.onderwijsgroepamersfoort.nl)